



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA  
BARCELONATECH  
Facultat d'Informàtica de Barcelona

**FIB**

# INFORME DE GESTIÓ

FACULTAT D'INFORMÀTICA DE BARCELONA

Curs 2022-2023

DOC IdG, presentat pel degà a la Junta de Facultat de la FIB, en data 20/12/2023

Acord JF.FIB/2023/03/04, de 20 de desembre de 2023, de la Junta de Facultat de la FIB

## Presentació



Teniu a les vostres mans l'Informe de gestió (en endavant IdG) de la Facultat d'Informàtica de Barcelona (en endavant FIB) del curs 2022-2023, que inclou un resum de les actuacions més destacades en cada àmbit de treball de l'Equip Deganal i de les Unitats de gestió i de la Unitat de Gestió Transversal que donen suport a la FIB.

Aquest document s'emmarca en la política de qualitat i millora continuada, de rendició de comptes i de transparència de la Facultat, i dóna resposta allò que estableix l'article 52 dels estatuts de la UPC i l'article 23 del reglament de la FIB. Així mateix, l'informe de gestió complementa la dades i indicadors recollits a la memòria acadèmica del centre del curs 2022-2023<sup>1</sup>.

L'IdG es desglossa per àmbits, Deganat, Vicedegانات, Secretaria Acadèmica i unitats de gestió. Cadascun d'aquests àmbits inclou els projectes, accions i resultats més destacades del curs (des d'1 de setembre del 2022 al 31 d'agost del 2023), així com les propostes de millora que es volen impulsar al llarg del curs 2023-2024.

*“És la qualitat, més que la quantitat, el que importa.”*

Lucio Anneo Séneca. Escriptor i filòsof. s. I.

Josep Fernandez Ruzafa

---

<sup>1</sup> Nota a data 20 de desembre 2023: La memòria acadèmica 2022-2023 està pendent de publicació

## ÍNDEX

1.	Introducció .....	4
2.	Deganat .....	5
2.1	El context del curs 2022-2023 .....	5
2.2	Accions claus realitzades durant el curs 2022-2023 .....	6
2.3	Propostes de millora clau per al curs 2023-2024 .....	6
3.	Vicedeganat Cap d'estudis Fase Inicial.....	7
3.1	Accions realitzades durant el curs 2022-2023 .....	7
3.2	Propostes de millora per al curs 2023-2024 .....	8
4.	Vicedeganat cap d'estudis del grau d'Enginyeria Informàtica .....	9
4.1.	Accions realitzades durant el curs 2022-2023 .....	9
4.2	Propostes de millora per al curs 2023-2024 .....	11
5.	Cap d'estudis del grau en Ciències i Enginyeria de Dades .....	12
5.1	Accions realitzades durant el 2022-2023 .....	12
5.2	Propostes de millora per al curs 2023-2024 .....	13
6.	Cap d'estudis GIA .....	14
6.1	Accions realitzades durant el 2022-2023 .....	14
6.2.	Propostes de millora per al curs 2023-2024 .....	17
7.	Vicedeganat de Postgrau.....	18
7.1.	Accions realitzades durant el 2022-2023 .....	18
7.2.	Propostes de millora per al curs 2023-2024 .....	19
8.	Vicedeganat de Relacions Internacionals.....	21
8.1	Accions realitzades durant el 2022-2023 .....	21
8.2	Propostes de millora per al curs 2023-2024 .....	22
9.	Vicedeganat d'Empreses .....	24
9. 1	Accions realitzades durant el 2022-2023 .....	24
9.2	Propostes de millora per al curs 2023-2024 .....	24
10.	Vicedegà de Qualitat .....	25
10.1	Accions realitzades durant el 2022-2023 .....	25
10.2	Propostes de millora per al curs 2023-2024 .....	25
11.	Vicedeganat de Relacions Institucionals .....	26
11.1	Accions realitzades durant el 2022-2023 .....	26
11.2	Propostes de millora per al curs 2023-2024 .....	27
12.	Vicedeganat de Comunicació i Promoció.....	28
12.1	Accions realitzades durant el 2022-2023 .....	28

12.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024 .....	29
13. Secretaria acadèmica .....	31
13.1 Accions realitzades durant el 2022-2023 .....	31
13.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024 .....	32
14. Gestió econòmica i patrimonial (UTGCNTIC) .....	33
14.1 Accions realitzades durant el 2022-2023 .....	33
14.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024 .....	33
15. Àrea de gestió d'estudis de grau i màster (UGEGIM) .....	33
15.1 Accions realitzades durant el 2022-2023 .....	33
15.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024 .....	34
16. Àrea de suport institucional i relacions externes.....	34
16.1 Accions realitzades durant el 2022-2023 .....	34
16.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024 .....	34
17. Serveis TIC, aules i Laboratoris de docència.....	35
17.1 Accions realitzades durant el 2022-2023 .....	35
17.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024 .....	37
18. inLab FIB .....	39
18.1 Accions realitzades durant el 2022-2023 .....	39
18.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024 .....	43
19. ANNEXOS.....	44
19.1 Llistat assignatures de segon curs GIA .....	44
19.2 Llistat assignatures de tercer curs GIA .....	44
19.3 Relació de propostes de millora .....	45

## 1. Introducció

El Reglament de la Facultat d'Informàtica de Barcelona, a l'article 2, estableix com a funcions del degà o degana, elaborar i sotmetre a la consideració i la sanció de la Junta de Facultat, l'IdG anual de la Facultat. Aquest document s'ha d'elaborar seguint les directrius donades per l'article 52.2 dels Estatuts de la UPC, i de la Normativa sobre la Memòria Anual de la Universitat i les unitats acadèmiques, en el qual es recullen les principals dades sobre l'activitat desenvolupada per la Facultat al llarg del curs acadèmic.

L'IdG és de format lliure i de caràcter estratègic, en el qual es presenten les diferents línies d'actuació en els diversos àmbits de la Facultat.

Igualment, d'acord amb el Sistema de Garantia Interna de Qualitat (d'ara endavant SGIQ), el centre ha d'analitzar i avaluar el seu funcionament i el de les titulacions que imparteix. Aquest informe s'integra en les accions previstes dintre del sistema de garantia interna de la qualitat i es complementa amb la memòria acadèmica, l'informe de seguiment del centre i el pla de millora.

L'estructura de l'Informe s'ha adaptat a l'estructura de les diferents àrees de l'equip deganal: vicedegans, els estudis de grau i màster, unitats de gestió, i la Unitat Transversal de Gestió. En primer lloc, hi ha un breu resum des del deganat on s'explica el context del curs 2022-2023 i quines accions clau s'han realitzat, a continuació hi ha les propostes de millora que es plantegen de cara al curs 2023-2024. Seguidament, des de cada àmbit, primer es fa referència a les accions fetes durant el curs 2022-2023 i posteriorment es detallen les propostes de millora pel curs 2023-2024.

Les accions i les propostes d'aquest document (IdG 2022-2023) es recolzen en les dades presentades al quadre de comandament UPC i al llibre de dades de la UPC. Totes les sigles que apareixen en aquest document es poden trobar a l'annex que hi ha al final en format de glossari. A les propostes de millora, en cadascun dels apartats és possible veure un asterisc entre parèntesis que fa referència a aquelles propostes que es prioritzaran. Això no vol dir que en tots els apartats n'hi apareguin.

## 2. Deganat

### 2.1 El context del curs 2022-2023

Un dels fets rellevants a l'àmbit universitari del curs 2022-2023, ha estat el debat i aprovació de la Llei Orgànica del Sistema Universitari (en endavant LOSU) que fixa una nova orientació de les Universitats públiques.

La LOSU, aprovada al març del 2023, promou canvis en l'estructura i organització de la Universitat, i defineix una configuració de la plantilla del professorat força diferent de l'actual. Aquest nou marc jurídic implicarà una transformació progressiva de la UPC. Entre les iniciatives impulsades per l'equip de direcció de la UPC en el curs 2022-2023 destaquen:

- Projecte Galàxia Aprenentatge. Procés per repensar l'experiència d'aprenentatge a la UPC
- Definició de la Missió i la Visió de la UPC
- Pla d'Internacionalització de la UPC

Les titulacions de la Facultat continuen gaudint de gran prestigi, com es veu reflectit en el llibre de dades (<https://gpaq.upc.edu/lldades/quadrecomandament.asp?codiCentre=270>) amb l'alta demanda dels graus en la preinscripció universitària i en l'admissió en els màsters, així com l'alt nivell d'ocupació dels titulats i titulades. Aquestes dades són el reflex de prestigi del nostre centre i fruit del treball realitzat per tota la comunitat FIB.

La FIB ha promogut cinc accions formatives (microcredencials en el context de la formació continuada) que s'ofereixen des de la Fundació Politècnica i subvencionades pel Ministeri de Transport, Mobilitat i Agenda Urbana. Gràcies a la voluntat de progrés i millora del sistema universitari català, les quatre Universitats implicades en la impartició del grau interuniversitari en Bioinformàtica (en endavant GBioInf) han acordat que la FIB sigui el centre gestor de la titulació a partir del curs 2024-2025.

Pel que fa referència a la millora dels espais i les instal·lacions s'han dut a terme un seguit d'actuacions que detallem en els següents apartats d'aquest document (vegeu apartats 13, 15, 16 i 17). La FIB continua treballant per fomentar la vida universitària i la projecció vers la societat. Al conjunt d'activitats i iniciatives que es desenvolupen en els darrers anys, el curs 2022-2023 hem col·laborat en l'organització d'una Hackathó, en la qual han participat més de 100 estudiants de secundària, d'una jornada de debat respecte a l'impacte de la intel·ligència artificial (d'ara endavant IA) adreçada a professorat de secundària i en l'impuls de la plataforma AlumniMés d'AlumniUPC.

## 2.2 Accions claus realitzades durant el curs 2022-2023

Al llarg d'aquest informe de gestió s'indiquen, separades per àmbits, les accions realitzades durant el curs 2022-2023. En aquest apartat s'enumeren les accions que donat la seva transcendència o novetat, tenen més rellevància en el desenvolupament de la FIB:

- Acreditació del grau en Ciència i Enginyeria de Dades (d'ara endavant GCED)
- Elaboració de la memòria Verifica per la impartició del grau interuniversitari en BioInformàtica a la FIB.
- Definició de les assignatures i desplegament del grau en intel·ligència artificial (d'ara endavant GIA).
- Millora de les instal·lacions per guanyar en flexibilitat i eficiència, tant de la docència com de la gestió.
- Impuls a la relació amb la comunitat de titulats de la FIB (FIBAlumni), aprofitant les sinèrgies amb UPCAumni.
- Potenciar la projecció social de la Facultat, dintre de la promoció dels estudis, com en les activitats divulgatives i solidàries (Museu de la FIB, Bitsxllamarató, etcètera).

## 2.3 Propostes de millora clau per al curs 2023-2024

Al llarg d'aquest informe de gestió s'indiquen, separades per àmbits, les accions que ens proposem realitzar al llarg del curs 2023-2024. En aquest apartat s'enumeren les accions que donat la seva transcendència o novetat, tenen més rellevància en el desenvolupament de la FIB:

- Pla d'Internacionalització de la FIB
- Acreditació Institucional de la FIB
- Implementació, desplegament i gestió del Grau en BioInformàtica sota la responsabilitat de la FIB
- Desplegament i/o revisió de les titulacions gestionades per la FIB
- Galàxia aprenentatge
- Projecció a l'entorn

## 3. Vicedeganat Cap d'estudis Fase Inicial

### 3.1 Accions realitzades durant el curs 2022-2023

S'ha mantingut la setmana d'exàmens a mig quadrimestre, de manera que ha estat necessari avançar les dates de l'inici de quadrimestre a la primera setmana de setembre. Com en cursos anteriors, s'ha impartit un curs intensiu de matemàtiques i física adreçat al nou estudiantat. Aquesta vegada el curs s'ha programat entre els dies 21 i 27 de juliol ja que no era possible encabir-lo al setembre, en els dies previs a l'inici de curs. Això ha provocat que el nombre d'inscripcions hagi estat menor que en anteriors edicions.

El 61,34% de l'estudiantat de fase inicial l'ha superada en el temps previst. Això suposa un augment de més d'un 10% respecte a la dada del curs anterior (50,9%). Per l'estudiantat del Grau en Enginyeria Informàtica (en endavant GEI) el percentatge ha estat del 58.1% i pel del Programa Acadèmic Recorregut Successiu (en endavant PARS) del 83.67%. Aquest vicedeganat també és responsable de les relacions amb la Biblioteca Rector Gabriel Ferraté i de facilitar-ne la comunicació amb el professorat de la FIB.

Indiquem a continuació quines han estat algunes de les accions més rellevants del Pla d'Acció Tutorial de la FIB, adreçat fonamentalment a l'estudiantat dels tres graus que s'hi imparteixen.

#### Mentories entre iguals

Aquest és un projecte consolidat de suport a tot l'estudiantat de nova entrada del GCED (cinquena edició), del GEI (setena edició) i del GIA (segona edició). S'ha fet una revisió dels materials i dels continguts de les sessions. S'ha aconseguit evitar els horaris extrems, maximitzant l'assistència. El detall de la valoració del programa per part de mentors i mentoritzats es recull a la web de la FIB.

#### Aula lliure

Aquest ha estat el sisè curs en què s'ofereix suport acadèmic gratuït a l'estudiantat que cursa la fase inicial del GEI. S'han finançat amb pressupost de la FIB sis beques per quadrimestre. S'ha mantingut també el nombre de voluntaris respecte al curs anterior, de manera que s'ha aconseguit una àmplia oferta de grups de suport.

#### Tutories

S'ha ofert la possibilitat de sol·licitar un professor tutor a tot l'estudiantat de la fase inicial. A més a més, tots els esportistes d'alt rendiment i l'estudiantat amb necessitats educatives especials que ho sol·licita són tutoritzats.



Enguany hem realitzat una tutorització intensiva de l'estudiantat amb un baix rendiment en dos o més quadrimestres consecutius. Aquesta tutorització també a estat a càrrec de professorat de la FIB. Vint dels vint-i-sis tutoritzats (77%) han aconseguit millorar la seva situació acadèmica.

#### Inclusió, Igualtat i Equitat

En col·laboració amb el Gabinet d'Inclusió hem entrevistat tot l'estudiantat que ha comunicat tenir necessitats específiques de suport educatiu (en endavant NESE). Aquest curs n'hi ha divuit estudiants més. Enguany s'ha fet l'esforç d'integrar a Prisma i al Racó la informació de les necessitats d'aquest estudiantat, de manera que el professorat responsable pot consultar-la des dels llistats de classe.

S'ha organitzat la realització d'un taller de sensibilització al voltant de la violència de gènere amb la col·laboració de la fundació Conexus i amb l'objectiu de visibilitzar les estudiantes en l'àmbit de la Informàtica s'ha col·laborat en la realització de l'Agenda Escolar 2023-2024 amb l'aportació dels testimonis de tres noies que estudien graus a la FIB (dos del GEI i una del GCED).

Pel que fa als canvis de nom sentit dels estudiants, des d'aquest curs se n'informa directament al professorat que hi té relació. Finalment, hem participat al projecte UPC de Beques Compromís, finançades pel Banc de Santander, concretament, hem fet el seguiment de cinc estudiants receptors d'aquestes beques.

### 3.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024

- La millora del rendiment de la fase inicial del GEI detectada en el darrer curs ens esperona a mantenir les diferents accions de suport adreçades a aquest estudiantat (curs intensiu, reavaluacions, pla d'acció tutorial). En referència al curs intensiu, ens proposem programar-lo pels primers dies de setembre en la mesura que el calendari d'inici de curs ho permeti.
- Pel que fa a l'estudiantat amb baix rendiment acadèmic (de fase inicial o de fora de fase inicial) ens proposem continuar realitzant una tutorització intensiva amb la col·laboració de professorat tutor.
- S'ha detectat un augment en el nombre d'estudiants que pateixen problemes de salut mental. Volem millorar la difusió de les activitats organitzades per la UPC adreçades a aquest col·lectiu, tot incorporant canvis en la web de la FIB que n'augmentin la visibilització.
- Incorporar al programa de mentories l'estudiantat del Grau en Bioinformàtica. Per això caldrà adaptar els materials disponibles i incentivar la participació de l'estudiantat de cursos superiors.
- Cercar noies referents dels estudis de la FIB com a testimonis per l'elaboració de l'agenda tecnològica pel curs 2024-2025.

- Proporcionar beques d'aprenentatge a l'estudiantat becari Compromís de segon curs. Fer el seguiment d'aquests estudiants, així com dels nous becaris Compromís del curs 2023-2024.
- Col·laborar en l'elaboració del Pla estratègic del Servei de Biblioteques.

## 4. Vicedeganat cap d'estudis del grau d'Enginyeria Informàtica

### 4.1. Accions realitzades durant el curs 2022-2023

S'ha mantingut la setmana d'exàmens parcials a mig quadrimestre per les assignatures de fora la fase inicial. Aquesta pràctica es manté gràcies a l'experiència assolida durant el període excepcional del COVID-19. També s'ha posat en marxa una tutorització intensiva de l'estudiantat amb un paràmetre alfa baix en dos o més quadrimestres consecutius. Aquesta tutorització va a càrrec de professorat tutor assignat a la FIB i l'experiència ha resultat molt satisfactòria. Al Racó s'ha integrat la informació dels estudiants amb NESE de manera que el professorat la pugui consultar des dels llistats de classe, tanmateix, s'ha informat al professorat dels canvis de nom sentit de l'estudiantat.

Per poder planificar millor els grups, s'ha continuat amb el procés de preinscripció en les assignatures obligatòries de les especialitat del GEI amb un total de 30 assignatures, que s'obriran per a cada assignatura i gestionar l'aforament limitat de matrícula d'algunes assignatures, concedint plaça prioritària als alumnes que necessitin cursar aquestes assignatures per obtenir la menció principal triada. També s'ha mantingut el seguiment de les assignatures en anglès i s'ha fet la proposta d'ampliar l'oferta a algunes assignatures que s'iniciaran durant el curs 2023-2024 (1). Concretament un grup de l'assignatura Probabilitat i Estadística (PE) dins del bloc d'assignatures obligatòries comunes i l'assignatura ADEI de la menció Sistemes d'Informació. Els professors han sol·licitat temps per adaptar-se i es posarà en marxa al curs 2023-2024 (1).

S'ha iniciat la revisió dels continguts del Pla d'Estudis adreçat a assolir la sincronització del PARS-GEI-MEI i el GEI. Es preveu que estigui conclosa a finals del 2023. Així mateix, s'ha eliminat la incompatibilitat de matrícula de DBD (especialitat en enginyeria de software) cap a ABD (especialitat en sistemes d'informació), la qual cosa ha implicat una redefinició de l'enfoc i continguts d'ABD que s'ha posat en marxa el curs 2023-2024 (1) amb l'aprovació per la Comissió

Acadèmica del GEI (en endavant CAGEI) i la Comissió Permanent. També s'ha eliminat el prerrequisit AC2 cap a VLSI.

De manera no exhaustiva s'ha revisat la redacció de les guies docents per tal d'assolir les directrius en perspectiva de gènere (competència transversal UPC), tant en el redactat bàsic de les guies, com en les indicacions suggerides als i les responsables docents. En canvi, s'ha fet una revisió exhaustiva de les hores dedicades a cada activitat en les assignatures del GEI, per tal de garantir la coherència entre els ECTS i les hores de docència de les diferents activitats. Aquest procés ha requerit la col·laboració del professorat i dels responsables docents dels departaments adscrits a la FIB, la CAGEI ha aprovat els canvis en la comissió del 16 Juny 2023. El procés ha incorporat l'eliminació de les hores d'activitats dirigides (AD) que no s'ajustaven a la nova directiva UPC segons l'acord de la UPC del 19 de desembre de 2022, en què només es consideraran "Activitats dirigides":

*"Activitats realitzades fora de l'aula pròpia de l'assignatura o del laboratori, programades en grups petits (de com a mínim 10 estudiants), que es dediquen típicament al seguiment, direcció, tutoria o retorn de l'avaluació d'activitats acadèmiques programades a la guia docent. Aquestes AD són l'única via al marge de les classes de Teoria (T), les de Problemes (P) i les de Laboratori (L), per comptabilitzar les activitats dels professors i que quedin recollides a l'encàrrec als Departaments.*

Com a novetat s'ha posat en marxa una assignatura d'Ètica en forma de prova pilot, anomenada Ètica a la Ciència i l'Enginyeria impartida en català durant el quadrimestre de tardor. Aquesta assignatura està compartida amb l'ETSETB i la FME (dir nom escoles) i impartida per un professor amb formació no UPC.

La implementació i posada en marxa dels nous criteris d'assignació de professors a Tribunals dels Treballs de Fi d'Estudis (en endavant TFG) vol garantir la disponibilitat d'un suplent per cada tribunal i assolir una quota d'assistències del professorat proporcional als punts docents de cada departament amb docència a la FIB. S'ha informat als responsables docents dels departaments amb docència a la facultat dels canvis i de la feina prèvia a realitzar per ells per tal d'elaborar la llista de professorat sortejable abans de cada torn de defenses. Aquesta implementació es posarà en marxa per a les defenses a partir del torn de gener 2023.

Al Racó hi ha disponible la descàrrega d'una portada oficial pels TFG que es va posar en marxa al torn de juny 2023 i, només si la memòria conté la caràtula oficial proposada per la FIB es pot penjar la memòria al Racó. Un altre aspecte que s'ha replantejat és la forma com es tracta la confidencialitat dels TFE a la FIB per estar d'acord amb la normativa UPC, aquests canvis s'han

implementat des del Racó. Per fer-ho, s'han seguit les indicacions sobre la seva regulació del Document informatiu presentat a la Comissió de Docència i Estudiantat de l'01/10/2021 (Apartat 3.1.5 de la Normativa acadèmica dels estudis de grau i màster [NAGRAMA] curs 2022-2023, aprovada a Acord CG/2022/04/02, de 24 de maig de 2022, del Consell de Govern).

El Pla de Llengües de la UPC 2022-25 posa en valor els drets lingüístics de professorat i estudiantat. Abans del períodes de matrícula s'ha publicat la llengua d'impartició de tots i cadascun dels grups de les diferents assignatures dels quals es disposava de professor assignat. L'idioma s'ha de mantenir tal i com es descriu a la matrícula durant tot el període lectiu. La UPC ha habilitat una bústia de queixes lingüístiques. En aquest sentit, no s'ha rebut cap queixa en assignatures de fora de Fase Inicial del GEI durant el curs 2022-23.

El nombre d'estudiants del GEI que han participat al projecte ECTS per obtenir una estimació de la càrrega de treball de les assignatures en relació al ECTS definits a la Guia Docent durant el curs 2022-2023 ha estat de 75 en el primer quadrimestre i 83 en el segon, és a dir, un total de 158 estudiants. El curs anterior 2021-2022 va ser de 157 estudiants i el 2020-2021 de 126 estudiants. Per tant, es consolida la tendència creixent.

## 4.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024

### Relació de millores per titulació

- Fer una revisió dels continguts de la titulació. Coordinació vertical i horitzontal de les assignatures i actualització de les assignatures existents i definició de noves assignatures per tal d'alinear el Pla d'Estudis a les recomanacions del *Computing Curricula* que s'està elaborant a nivell estatal seguint les recomanacions de l'ACM. Aquestes recomanacions plantegen la necessitat d'incloure especialitats i assignatures en Intel·ligència Artificial i Ciberseguretat.
- (\*) Ampliació de l'oferta en anglès a algunes assignatures: un grup de l'assignatura Probabilitat i Estadística (PE), dins del bloc d'assignatures obligatòries comunes, i l'assignatura ADEI de la menció Sistemes d'Informació. Ambdues tenen docència als dos quadrimestres.
- (\*) Revisar la Normativa de TFG del GEI (referència actual en tema de propietat intel·lectual a la normativa 2008) per tal d'alinear-la amb l'Acord CG/2022/05/23 (vigent des del 18/07/2022), de la normativa aprovada per Acord CG/2018/08/05 (vigent a partir del 21/11/2018) en relació a la propietat intel·lectual. Introduir una limitació en el nombre màxim de pàgines en els TFG.

### Relació de millores transversals

- (\*)Finalitzar la revisió dels continguts del Pla d'Estudis adreçat a assolir la sincronització del PARS-GEI-MEI i el GEI.
- Estudiar com apropar el món de la recerca als estudiants de grau i estudiar la viabilitat de proposar una assignatura optativa per col·laborar amb grups de recerca."
- Alineat amb l'estratègia *Bring Your Own Device* (BYOD), analitzar els problemes esdevinguts en aquelles assignatures que desenvolupin sessions pràctiques en aules de laboratori per determinar si hi ha incidències en l'amplada de banda disponible.

## 5. Cap d'estudis del grau en Ciències i Enginyeria de Dades

### 5.1 Accions realitzades durant el 2022-2023

Aquest ha estat el primer curs en què el GCED ha acollit estudiantat del programa Erasmus en modalitat *INcoming*. S'han ofert assignatures per estudiants incoming dels tres centres que participen en el grau, la FIB, l'ETSETB i la FME. En particular s'han ofert places per les assignatures de CAI i VI, que s'imparteixen en anglès i són poc dependents de les altres assignatures del grau. S'ha traduït tota la pàgina web al castellà i a l'anglès.

S'ha dut a terme el procés d'acreditació de la titulació. Es va crear una Comissió d'Acreditació Interna (en endavant CAI) formada per membres del PDI, PAS i estudiantat, i que va redactar l'informe. L'informe va ser aprovat per la CAGCED i exposat en públic. La Comissió Externa d'Avaluació (en endavant CAE) va visitar la UPC el 21 de març de 2023. Posteriorment, la CAE va donar un informe favorable amb qualificació "acreditat". Es van presentar al·legacions a aquest informe. Després de les al·legacions, el grau ha obtingut la qualificació "Acreditat en progrés cap a l'excel·lència".

Aquest curs s'han desplegat tres noves assignatures optatives en forma de seminaris: *Data Science applied to Finance* (impartida el gener-febrer, co-gestionada per la FME), *Data Engineering and blockchain* (impartida el gener-febrer, co-gestionada per la FME) i *Machine learning for Satellite Imagery* (impartida el juny-juliol i co-gestionada per l'ETSETB). La resposta a aquestes assignatures va ser molt positiva, amb una alta matriculació i bones impressions entre l'estudiantat. S'ha implementat el canvi de contingut de l'assignatura PIE1 i els resultats han estat positius, amb un 76% d'aprovat i bons comentaris del delegat d'assignatura. També

s'ha consolidat la formació en ètica de l'estudiantat del GCED, dedicant tota l'assignatura TAED1, obligatòria de Q6 i coordinada per l'Eva Vidal, a tractar aquest tema.

S'ha reactivat la presència del GCED en xarxes, creant perfils a [Youtube](#) i [TikTok](#). S'ha creat una [pàgina web del GCED a LinkTr](#), amb links a totes les xarxes socials del grau. Addicionalment, s'ha iniciat una campanya de promoció a xarxes amb sèries de vídeos curts sobre assignatures del grau (AP1, PIVA, VI), entrevistes a Alumni (7 capítols) i d'actes socials del grau.

## 5.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024

### Relació de millores per titulació

- Coordinació de continguts a nivell de tot el grau, pel que fa a matèries i per cursos. Revisió dels continguts matemàtics del grau. Revisió de continguts de matèries com Aprenentatge automàtic 1 i 2.
- Definició i revisió de l'optativitat del GCED. Discutir a la CAGCED una proposta d'oferta d'optatives agrupada per temàtica, revisió de l'oferta al cap d'un any i creació de noves assignatures si pertoca.
- Fomentar millores en l'experiència d'aprenentatge. Encoratjar el professorat responsable de les diferents assignatures del grau a reflexionar sobre les metodologies docents.
- Millora dels mecanismes d'informació a l'estudiantat. Cal complementar la informació proporcionada a l'alumnat en relació amb pràctiques en empresa, mobilitat, optatives i ofertes de treball de fi de grau. Fixar un calendari anual per les reunions informatives a l'alumnat sobre assignatures optatives, les pràctiques o la mobilitat. Fer sessions de presentació de propostes per TFG i projectes de I2RCED, actualment només les veuen disponibles a la intranet.
- Impuls a la promoció i visibilitat de la titulació. Impulsar la creació d'una xarxa d'alumni. Revisar les bases de dades de la UPC perquè hi consti la Ciència de Dades
- Reforç de les accions de coordinació del GCED. La gestió del grau depèn de tres centres, FIB, ETSETB i FME i cal reforçar la coordinació entre els tres centres. Identificar els punts de millora en la coordinació. Establir reunions periòdiques entre els degans i directora dels tres centres i el coordinador del grau.
- Orientació professional i pla d'acció amb empreses. Dirigir-se a les empreses amb les quals es té contacte des del GCED per tal d'establir acords per presentació de projectes per a dues assignatures (Projectes d'Enginyeria i Emprenedoria i Innovació) i possibles nous acords de finançament per els premis de la titulació. Donar suport a la Datathon anual organitzada per

la AED i la FME. Promoure accions per millorar l'orientació professional a l'estudiantat del grau.

- Obrir una nova acció de millora arrel dels comentaris fets per la CAE del procediment d'Accreditació del GCED:
- Millora de la pàgina web. Uniformitzar la informació en cada idioma. Incrementar la difusió per l'alumnat sobre el SGCI. Donar accessibilitat ràpida a les assignatures, incloent un enllaç al seu pla docent. Millorar la sessió de serveis, donant més detalls i incloent informació sobre allotjaments (residències universitàries), campus (mapa), transport i accessos.

## 6. Cap d'estudis GIA

### 6.1 Accions realitzades durant el 2022-2023

Durant el curs 2022-2023 s'ha continuat desplegant la titulació, arribant al segon any amb la incorporació de la nova promoció. Aquest fet ha comportat el desplegament de les assignatures de segon curs que correspon al tercer i quart quadrimestre (consultar l'annex 1). Al mateix temps, ja es va començar a preparar les assignatures del tercer curs que corresponen al cinquè i sisè quadrimestres (consultar l'annex 2).

Per fer-ho es va fer una consulta amb els departaments on estaven assignades i també s'ha coordinat la distribució de professorat i la cobertura d'assignatures amb els candidats escollits en els concursos de lectors assignats al GIA. Es conclou que s'ha pogut cobrir tota la docència adequadament.

Cal remarcar, com a particulars, la preparació de les assignatures PIA i AESIA, que si bé tenen una coordinació assignada a un sol departament, es busca integrar coneixements i participació del professorat d'altres departaments, atesa la transversalitat que se'ls hi vol donar.

Es va proposar als estudiants que ja han actuat com a mentors que participessin com a informadors de primera mà sobre el GIA tant pel que fa al propi contingut com a la dinàmica d'estudi i la seva percepció de la qualitat de l'experiència a la FIB. Va resultar una experiència força positiva i molt útil pels participants, segons van manifestar repetidament en finalitzar les diverses sessions.

Seguint amb la percepció i el convenciment que la formació en una disciplina no està completa sense un bon assentament i discussió de les seves bases conceptuals i, la relació d'aquestes amb d'altres camps del coneixement s'ha continuat el programa de conferències, enguany se n'han

fet sis, iniciat ja en la primer any en que es va obrir la titulació. Aquestes conferències estan dedicades tan a temes més generals com conceptuals i històrics de la IA. La finalitat és tant mostrar l'evolució de la disciplina com apropar la recerca que es fa en l'entorn de la FIB.

Pel que fa a la promoció dels estudis s'han realitzat set jornades de portes obertes i dues xerrades informatives. També cal destacar la participació al Saló de l'Ensenyament amb accions de promoció del grau amb el suport dels propis estudiants del GIA. De nou, el seu ajut ha estat molt útil i efectiu.

D'altra banda, per tal de preparar noves accions de comunicació més enfocades i modulades al públic objectiu, al juliol del 2023 es va crear un *focus group* amb estudiants i professorat de la pròpia titulació. Aquesta va ser molt productiva i es van poder ubicar una sèrie de missatges per tal d'articular les diverses accions comunicatives que es prepararan en el futur. Aquest focus group no només parteix de la pròpia percepció de l'experiència de ser estudiant del grau, sinó de la comparativa de la pròpia percepció de l'estudiantat sobre la IA abans i després d'entrar al GIA. És a dir, es va precisar percepcions i mecanismes d'atracció i interès a nivell de secundària que permetran també modular no només el productes comunicatius (vídeos, presència en xarxes socials, etc.), sinó el focus i l'estil de les presentacions davant audiències pre-universitàries.

Cal destacar el fet que l'estudiantat valori molt la relació propera amb el professorat, el trobar-se amb altres estudiants amb els mateixos interessos, la facilitat per activar diversos formats d'aprenentatge i trobada i el factor què és un grau amb paritat de gènere. També s'han detectat, a partir dels suggeriments dels estudiants, mecanismes de *piggybacking* sobre perfils socials exitosos en àmbits com TikTok, Youtube, Instagram i d'altres xarxes socials d'impacte en l'educació secundària.

El focus group també va ser un mecanisme útil per tal d'obrir altres mecanismes per poder estar informats i valorar la recepció de la docència per part de l'estudiantat més enllà dels mecanismes que proporcionen les enquestes. Aquestes es van considerar útils, però potser massa esquemàtiques. Al contrari, els informes redactats pels delegats en els estudis han incorporat un incipient cicle de control de qualitat. Es recopilen i es comenten, si cal, tant amb l'estudiantat com a professorat i han servit per identificar aspectes a millorar en diverses assignatures.

Un dels aspectes a millorar és el format i l'extensió de les diverses col·leccions d'exercicis, problemes i pràctiques guiades, ja que es detecta una certa diferència en favor d'assignatures més consolidades o clàssiques com per exemple, les de matemàtiques que han requerit una



adaptació comparativament menor (a les característiques i continguts del grau) respecte a assignatures que li són més pròpies i “noves”.

S’ha treballat en la coordinació horitzontal (entre assignatures del mateix curs) i vertical (entre assignatures de cursos successius) detectant aparents solapaments conceptuals i de contingut –que no de repetició– si més no en la percepció de l’estudiantat en assignatures que corresponen a àrees de treball on s’utilitzen les dades com a base: estadística o aprenentatge per posar un exemple. Per millorar la situació s’ha iniciat una aproximació al professorat per tal de veure com presentar els continguts de manera que s’eviti aquesta percepció i poder reorganitzar la seqüència temporal d’alguns temes per minimitzar aquesta sensació, augmentant així l’efectivitat de la docència i l’aprenentatge.

S’ha iniciat la preparació de l’oferta d’assignatures optatives de cara al quart curs. En principi, s’escolliran aquestes optatives de les diferents assignatures que s’ofereixen en d’altres titulacions. No obstant això, consultant a estudiantat i professorat s’han detectat possibles oportunitats de noves assignatures que no estan cobertes en les titulacions actuals i que poden ser d’interès, tant en el pròpia titulació com en d’altres. Per fer-ho s’estan estudiant les possibilitats i l’oferta concreta per part del professorat per oferir noves assignatures que cobririen aspectes d’aprenentatge automàtic, models de llenguatge, metodologia de recerca o creativitat, entre d’altres.

Com la primera promoció del grau ja pot, en general, fer pràctiques en empresa, s’han activat una sèrie de contactes amb les empreses de l’entorn de la FIB. També es van començar accions de comunicació i familiarització amb la mecànica de les pràctiques a través dels Convenis de Cooperació Educativa (en endavant CCE) entre l’estudiantat amb la finalitat que quan arribes el moment el procediment fos clar i resoldre els possibles dubtes al respecte.

L’estudiantat, de forma proactiva, ha fet arribar peticions de noves empreses vinculades al món de la IA i que estan interessades en rebre estudiants en pràctiques; aquestes peticions van arribar molt abans de la superació dels crèdits mínims que es requereixen per fer pràctiques.

També es va detectar l’interès de l’estudiantat pel que fa a la realització de pràctiques a l’estranger molt abans del moment en què poden activar la seva mobilitat internacional. Aquesta “acceleració” ha posat en evidència el dinamisme del mercat i la percepció que el factor internacional té en els estudiants i les estudiants pel que fa a la seva formació. Per tant, s’estan ampliant les accions de coordinació de tots aquests aspectes amb l’objectiu de disposar d’ofertes de qualitat pel que fa a pràctiques tant en el nostre entorn més proper com a l’estranger.

Finalment, es va decidir iniciar contactes amb la xarxa Alumni de la FIB per ampliar el conjunt d'empreses que estan en el camp de la IA i a les que l'estudiantat del GIA hi pot tenir accés.

## 6.2. Propostes de millora per al curs 2023-2024

- (\*) Estructurar el mecanisme de *feedback* i posada en comú d'idees de millora en docència per part de l'estudiantat i el professorat.
- (\*) Articular una o més reunions de grup anual a partir del format *focus group*.
- (\*) Sistematitzar la recollida, anàlisi i compartició dels informes de l'estudiantat respecte la marxa de les diverses assignatures i crear mecanismes de detecció anticipada de possibles problemes.
- Revisió dels mecanismes de coordinació pel que fa a estàndards de presentació i articulació de continguts educatius (exercicis resolts, problemes, pràctiques).
- Comparar formats i mecanismes entre diverses assignatures i compartir-los, motivant traspàs de mètodes i formats entre assignatures allà on es consideri oportú.
- Revisió dels mecanismes de coordinació pel que fa a continguts relacionats entre diverses assignatures, la seva presentació i la seva motivació incidint en la necessitat de fer explícita la diversa aproximació de temes semblants des de la perspectiva de diverses disciplines.
- Promoció de la imatge de la titulació basada en els seus fets clarament diferenciadors i els vectors de valor intrínsec detectats, aprofitat canals digitals d'impacte i pautes de comunicació pròpies dels públics objectius
- Desplaçar al segon quadrimestre l'inici del cicle de conferències de manera que els alumnes de primer podran gaudir dels continguts de les conferències sense haver de sacrificar la participació a les mentories i viceversa, ja que per horaris es poden solapar amb les conferències.

### Relació de millores transversals

- Coordinació amb Mobilitat Internacional i Convenis de Cooperació Educativa pel que fa a les estades de formació en pràctiques a l'estranger
- Intensificar els contactes amb empreses de l'entorn i a l'estranger pel que fa la realització de pràctiques.

## 7. Vicedeganat de Postgrau

### 7.1. Accions realitzades durant el 2022-2023

Durant el curs 2022-2023 s'ha aprovat la nova normativa de màsters de l'àmbit dels estudis d'informàtica a la Comissió Permanent. La nova normativa porta en marxa dos quadrimestres sense incidències rellevants, també s'han desenvolupat els aspectes de confidencialitat dels treballs de fi de màster (en endavant TFM).

S'ha vist una millora en el procés d'assignació de membres d'avaluació del TFM, i s'ha integrat amb el procés automàtic emprat pel GEI. També s'ha millorat l'algoritme d'assignació per tenir en compte el pes de cada departament a la docència de les titulacions per assignar els membres als tribunals i s'ha refinat el procés d'assignació d'experts a les titulacions.

Amb la nova estratègia de promoció dels màsters s'ha fet èmfasi en les diferències entre aquests i el perfil adequat a cada un d'ells. Això també inclou millorar la informació que reben els estudiants del GEI, GCED i GIA sobre els màsters i les noves opcions per cursar graus i màsters.

Les activitats de millora específiques per a cada màster universitari de la FIB han estat les següents:

#### [Màster en Enginyeria Informàtica \(en endavant MEI\)](#)

Hi ha hagut una millora del perfil d'entrada de l'estudiantat, garantint una formació adequada i, quan no ho és del tot, s'assignen fins a 5 complementàries de 6 ECTS per a garantir un procés satisfactori. També hi ha hagut una monitorització de la qualitat dels TFM del MEI i s'han afegit dues noves assignatures optatives en anglès: Visualització (6 ECTS) i MLOps (6 ECTS).

#### [Màster en Innovació i Recerca en Informàtica \(en endavant MIRI\)](#)

S'ha reformulat el procés de seminaris de l'assignatura SIRI i s'ha millorat la informació disponible al web, facilitant el procés: (i) s'han desenvolupat guies pels estudiants i coordinadors i (ii) s'han unificat criteris entre les diferents especialitats. Donat el problema d'optativitat d'algunes especialitats, s'han inclòs noves assignatures per esmorteir l'impacte (principalment, obligatòries / optatives del màster de Ciència de Dades).

#### [Màster en Intel·ligència Artificial \(en endavant MAI\)](#)

S'ha modificat el procés d'admissió per incloure criteris de gènere, el programa *Top Rosies Talent* s'ha alineat amb l'admissió del màster per permetre a les guanyadores demanar l'admissió al màster. També s'han millorat els protocols de gestió dels aspectes interuniversitaris del màster

(rotació de les defenses dels TFM i definició unificada del calendari acadèmic i d'exàmens), s'han portat a terme sessions informatives de les assignatures optatives.

#### [Màster en Ciència de Dades \(en endavant MDS\)](#)

S'ha posat en marxa el segon any del màster (optatives Q3 i TFM Q4) sense incidències, també s'han desenvolupat directrius per incloure la competència de gènere al TFM (com a part de la nova normativa de màsters) i s'ha adaptat l'assignatura ADSDB de Q1 a la tipologia d'estudiantat que típicament accedeix a aquest màster. A més a més, s'han incorporat dues noves assignatures per garantir suficient optativitat pels estudiants donada l'altra entrada: Visualization (Q2) and MLOps (Q3).

#### [Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes \(en endavant MFPS\)](#)

Entre les millores destaquem la posada en marxa del nou aplicatiu per la gestió de les pràctiques curriculars obligatòries, l'adequació de la gestió dels CCE seguint els criteris de la UPC i el Departament d'Educació i el suport a l'ICE per la captació de professorat permanent vinculat al MFPS. També s'ha posat en marxa de forma pilot un nou sistema d'avaluació del pràcticum, consensuat per totes les Universitats del Programa de Millora del Màster de secundària. Finalment, hi ha hagut una revisió i actualització del pla d'estudis com a conseqüència de la generalització de la LOMLOE.

#### [Erasmus Mundus Master in Big Data Management and Analytics \(en endavant BDMA\)](#)

S'han automatitzat i millorat els processos de rebuda d'estudiantat i de matrícula i implantat accions de millora per fer el seguiment d'estudiantat tenint en compte factors interculturals, lingüístics o de tipus social.

## 7.2. Propostes de millora per al curs 2023-2024

### [Relació de millores per titulació](#)

#### **MEI**

- (\*) Es preveu l'aparició d'una nova fitxa del MEI durant aquest curs. Caldrà adaptar els continguts del màster a la nova fitxa.
- (\*) Els estudiants matriculats de PARS (programa acadèmic de recorregut successiu) poden començar a cursar assignatures del MEI, per primer cop, al curs 2024-2025. Caldrà planificar el nombre de places disponibles pel curs 2024-2025 d'acord amb aquestes dades.

#### **MIRI**

- Desplegar el nou procés de seguiment de l'assignatura de seminaris (SIRI) a través de Racó.

- Millorar l'encaix del màster EU4HPC (actualment, implementat com dobles titulacions sobre l'especialitat MIRI-HPC) amb els processos del MIRI.

#### **MAI**

- Posada en marxa del premi al millor TFM David Riaño.
- Revisió de continguts, especialment relacionats amb l'aprenentatge profund, en les assignatures obligatòries i l'assignatura optativa Deep Learning, per evitar solapaments.
- Estudiar la viabilitat d'emprar el Metacampus Unite! per unificar l'accés a totes les intranets de les diferents facultats.

#### **MDS**

- Fer reunions de coordinació vertical entre assignatures del mateix àmbit per evitar solapaments.
- Posar en marxa un acord amb el MESIO per l'intercanvi d'estudiants en assignatures afins.

#### **MFPS**

- Suport a l'ICE per a la definició de la plantilla de professorat vinculat al MFPS igual que abans
- Adaptació de la gestió dels convenis de cooperació educativa amb la alta necessària a la seguretat social tal i com estipula el RD llei 2/2023 de 16 de març
- Estudi de la reestructuració horària de les activitats presencials
- Generalització de la rúbrica d'avaluació del pràcticum
- Participació en el projecte de recerca ARMIF liderat per la Universitat de Barcelona (UB) per la revisió del model
- de tutoria universitària del pràcticum

#### [Relació de millores transversals](#)

- (\*) La normativa de màsters s'ha de modificar per incloure aspectes de sostenibilitat i implicacions ètiques a totes les titulacions, d'acord amb el document informatiu presentat a la Comissió de Docència i Política Acadèmica del 28/06/2023.
- (\*) Donada l'alta ocupació en tots els màsters, cal estudiar l'oferta d'optativitat de tots els màsters per identificar potencials problemes de matrícula. Actualment, hi ha un nombre molt elevat d'estudiants de màster de nou ingrés al curs 2023-2024 (a tots els màsters) i que cursaran la majoria de l'optativitat al curs 2024-2025.
- Estudiar com apropar el món de la recerca als estudiants de màster i estudiar la viabilitat de proposar una assignatura optativa per col·laborar amb grups de recerca.

- Enfortir les dobles titulacions i acords de primer nivell amb altres universitats de referència en l'àmbit dels màsters. Especialment dins de la xarxa UNITE.
- (\*) Revisar les guies docents de totes les titulacions, especialment d'aquelles titulacions més antigues, on s'hagin pogut fer canvis i no s'hagin reflectit adequadament a les guies.
- Modificar el procés de confidencialitat del TFM per evitar alguns problemes identificats (divergència de criteris durant la fita de seguiment; que és massa tard per obrir certes discussions).

## 8. Vicedeganat de Relacions Internacionals

### 8.1 Accions realitzades durant el 2022-2023

Durant el curs s'han gestionat 87 estades acadèmiques de les quals cal destacar que setanta han estat Erasmus, dues a la UNITECH i cinc d'elles han estat Estades BIP (Aalto-Finlàndia); de les estades no Erasmus n'hi ha hagut 17 de les que destaquen vuit a Europa (una d'elles SICUE), tres a Canada, quatre a Corea del Sud i dues a Panamà.

De les estades en pràctiques n'hi ha hagut vint de les que destaquem tres als EUA (una d'elles GT). També destaquen l'estada al National Institute of Informatics (en endavant NII) i una estada Vulcanus (estada en pràctiques d'un any al Japó).

El 31 de gener de 2023 vam presentar la sol·licitud per participar en la prova pilot del **Pla d'Internacionalització UPC 2023-26** que se'ns va concedir el 10 de març juntament amb l'Escola d'Enginyeria de Barcelona de Barcelona Est (EEBE), Escola Superior d'Enginyeries Industrial, Aeroespacial i Audiovisual de Terrassa (ESEIAAT) i Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona (EPSEB).

El 24 de febrer ens comuniquen que ens han seleccionat, juntament amb ETSECCPB, per fer les primeres proves pilot de la plataforma **Erasmus Without Papers (EWP)** que ha de permetre tramitar online tots els *Learning Agreements* (en endavant, LA) i els convenis amb les diferents universitats *partner* dins del programa Erasmus. Col·laborem amb les proves per comprovar el correcte funcionament i les integracions amb EWP a l'entorn de producció. El 22 de març fem a la Sala d'Actes del Vèrtex una reunió informativa per als estudiants *outgoing* amb plaça de mobilitat assignada per al curs 2023-2024. Tramitem els nous LA en format *online* amb totes les universitats connectades al sistema, en total, 40.

Finalment, cal destacar que aquest curs hem signat vuit convenis de doble titulació, sis nous convenis Erasmus + i s'ha signat el conveni bilateral per a estades acadèmiques al Georgia Tech. També s'han recuperat les dues xerrades informatives presencials amb sessió de matí i tarda.

Respecte al curs anterior, podem dir que pel curs 2023-2024 hi ha hagut un augment d'estades acadèmiques, ja que només en el primer quadrimestre ja s'han signat 91 convenis entre estades Erasmus +, estades a Europa (en aquest cas a Edinburgh, Suïssa i un SICUE), estades al Canadà, Corea del Sud i també si sumen la Xina, Xile, el California Irvine, el Georgia Tech i Taiwan. De les estades en pràctiques de moment només hi ha tres i n'hi ha dues propostes pel NII.

#### Relacions institucionals

- Congrés EAIE-Barcelona 12-16 setembre 2022
- Visita Universiti Sains Malaysia 3 octubre 2022
- Partner Day INSA Lyon 12-14 octubre 2022
- Visita Universidade Sao Paulo 17 octubre 2022
- Visita Groupe des Écoles Centrales 18 novembre 2022
- Visita Chalmers i KTH 18 abril 2023
- Visita del Beijing Institute of Technology 25 abril 2023
- Brno Staff Week 5-9 juny 2023
- Visita Laura Wise Person, M.A. Program Manager, International Programs The College of Computing at Georgia Tech 9 juny 2023
- International Staff Week Universidade de Lisboa 15-17 juny 2023
- Visita Alessandro Orso, Dean of the College of Computing i Olufisayo Omojokun, Chair of the School of Computing Instruction. Georgia Tech. 29 de juny 2023
- Georgia Tech Summer Program: 16 de maig al 28 de juliol de 2023

**Promoció:** Vídeos promocionals encarregats a l'empresa Llums Mèdia., en juny 2023.

**Personal:** Malauradament no hem pogut augmentar els recursos de personal de l'àrea d'internacionals i ens trobem saturats amb la gestió d'estudiants, sense poder disposar dels recursos necessaris per a la gestió àgil de convenis o per a una adequada promoció en trobades internacionals.

## 8.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024

#### Relació de millores per titulació

- Graus: explorar les possibilitats de signar algun conveni de doble titulació, intentant superar la doble barrera de la llengua d'impartició i la durada de 4 anys.

- GIA: Posar especial atenció en el primer any de mobilitat per detectar les necessitats específiques d'assessorament, tant sobre destinacions com sobre procediments.
- Màsters: Augmentar el nombre d'estudiants que realitzen estades de mobilitat.
- Màsters: Incentivar la participació en programes de Doble Titulació.

#### Relació de millores transversals

- (\*) Treballar en el Pla d'Internacionalització del centre, definint clarament els objectius realistes que volem prioritzar i posant especial atenció en els diagnòstics sobre els recursos de què disposem per aconseguir-los.
- Encabir en el pla d'internacionalització el disseny estratègic dels convenis en àrees geogràfiques fora del marc del programa Erasmus.
- (\*) Treballar específicament en l'establiment de convenis amb universitats de països reclamats reiteradament pels estudiants: Japó, Austràlia i Estats Units.
- Estudiar propostes d'Internacionalització a Casa i cercar la participació del professorat per implementar-les.
- Impulsar la mobilitat de PDI i PAS.
- Millorar el material de promoció i analitzar pros i contres de la possible incorporació a plataformes del tipus *Studyportals*.
- (\*) Posar en marxa els programes de mobilitat ja treballats amb Georgia Tech i iniciar les negociacions d'un conveni de Doble Titulació amb Illinois Tech associat al conveni marc UPC
- Formar part conveni marc de Doble Titulació amb IST Lisboa i treballar al Doble Titulació amb Polito per al MDS.
- Reactivar el conveni amb IPN de Mèxic i establir contactes amb el Tecnológico de Monterrey.
- (\*) Seguir ampliant l'oferta de destinacions Erasmus, amb especial atenció a les que puguin resultar més interessants per al grau en Intel·ligència Artificial o el grau en Bioinformàtica.
- Incorporar als programes de mobilitat accions de conscienciació sobre la petjada de carboni associada i sobre les possibilitats de reduir-la.
- (\*) Continuar reclamant la millora de recursos de personal a l'àrea de mobilitat.



## 9. Vicedeganat d'Empreses

### 9.1 Accions realitzades durant el 2022-2023

En el darrer període es van proposar una sèrie de millores a la gestió dels CCE. S'està millorant gradualment la gestió de les pràctiques d'empresa, inicialment s'esperava fer-ne una actualització més profunda, però des de la UPC s'està preparant una proposta que s'haurà d'integrar a la solució de la FIB, pel que és més eficient esperar a tenir aquesta nova versió. El que si s'ha millorat per alleugerar la gestió és una bona comunicació amb els actors implicats que simplifica la feina.

En referència a l'assignació de tutors al professorat, mentre s'acaba de dissenyar un pla per fer-lo més efectiu, a dia d'avui, es comparteixen la tutorització dels estudiants entre els responsables d'especialitat i el vicedegà de Relació amb les Empreses, el que millora substancialment la càrrega de gestió dels convenis.

Recentment s'ha presentat el programa Connexia, un nou programa UPC que proposa una gestió personalitzada i transversal de les empreses a diverses escoles i facultats. La FIB s'està beneficiant del programa proporcionant serveis com ara incrementar la presència d'aquestes empreses a la fira de FIBVisiona, pràctiques d'empresa, o participació a l'assignatura PAE entre d'altres.

### 9.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024

#### Relació de millores per titulació

S'espera durant el curs 2023-2024 millorar l'assignació dels CCE dels diferents màsters, aquest punt encara no està sent gestionat com en el cas del grau, on els responsables d'especialitat gestionen parts dels convenis.

#### Relació de millores transversals

Durant aquest any s'espera que l'aplicatiu de la UPC inclogui substancials millores, per això una tasca a realitzar serà, quan aquests nous mòduls estiguin llestos, poder integrar-los amb el sistema del Racó.

Independentment de la gestió dels convenis, s'espera encara millorar més amb l'assignació de CCE a estudiants proporcionant més professors a la bossa per poder distribuir millor la càrrega.

## 10. Vicedegà de Qualitat

### 10.1 Accions realitzades durant el 2022-2023

El marc Verificació, Seguiment, Modificació, Acreditació en endavant (VSMA) implica un treball constant d'anàlisi i millora de les titulacions.

Una de les tasques més rellevants del curs 2022-2023 ha estat la realització de la primera acreditació del GCED procés que s'ha desenvolupat al llarg d'aquest curs. La CAI va elaborar l'autoinforme de la titulació aprovat per la Comissió Permanent el 21 desembre de 2022; mesos més tard, al 21 de març de 2023, es va produir la visita de la CAE.

El resultat de la proposta provisional del procés va ser acreditar la titulació, els centres participants al GCED, i a proposta de la CAI, vam presentar al·legacions, que van ser valorades positivament, i finalment la CAE va valorar la titulació amb l'acreditació en progrés vers l'excel·lència fent el comunicat l'octubre de 2023.

D'altra banda, i després de l'acord entre les 4 Universitats participants en el GBioInf, s'ha decidit que la FIB esdevingui el centre gestor de la titulació a partir del curs 2024-2025, la Comissió Acadèmica de GBioInf, amb el lideratge de la professora Marta Casanellas i el professor José Luis Balcazar, amb el suport de l'equip de qualitat de la FIB, van elaborar i presentar, durant la primavera del 2023, la memòria verifica del GBioInf per a la seva impartició a partir del curs 2024-2025.

D'aquesta forma, de totes les titulacions gestionades per la FIB, excepte una, i que ja han passat com a mínim una acreditació, han estat acreditades en progrés per l'excel·lència; aquestes són: GEI, GCED, MEI, MIRI i MAI. El MFPS està acreditat, i el GIA i MDS han de realitzar la seva primera acreditació el curs 2026-2027.

Tota la informació relacionada amb el SGIQ de la FIB està disponible a la web <https://www.fib.upc.edu/ca/la-fib/sistema-de-qualitat>.

### 10.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024

A continuació, es detallen les accions que es proposen realitzar:

- Seguiment del procés de verificació del GBioInf
- Elaboració de l'informe de seguiment del centre del curs 2022-2023
- Revisió del processos recollits en el SGIQ per la seva actualització i alineació amb la modificació dels processos transversals realitzats per la UPC
- Inici de les tasques per completar en els propers mesos l'acreditació institucional del centre

- Inici de les tasques per realitzar l'acreditació (3a acreditació) del MFPS

Totes aquestes accions queden condicionades al fet que la plaça de Tècnic/a de Qualitat de la Unitat de Suport Institucional i Relacions Externes (en endavant USIRE) de la UTG CN-TIC estigui proveïda.

## 11. Vicedeganat de Relacions Institucionals

### 11.1 Accions realitzades durant el 2022-2023

Com a resum del balanç de les actuacions més rellevants que ha estat possible portar a terme en l'àmbit de les relacions institucionals de la FIB, s'han fet créixer les línies d'actuació anteriorment encetades, tal i com es detalla seguidament. La consolidació i difusió més general d'alguna d'aquestes actuacions no s'ha pogut completar per les circumstàncies i problemes particulars que han afectat al vicedegà de Relacions Institucionals.

Tot i això, les actuacions més rellevants assolides són les següents:

- S'han mantingut i intensificat proactivament les relacions amb d'altres unitats i iniciatives de la UPC: Principalment s'ha actuat de nexa promotor i comunicador amb iniciatives com UPC-Arts i unitats com l'ICE i el seu projecte incipient Galaxia Aprenentatge, a més de contactes més puntuals amb el Servei de Biblioteques, sobretot la BRGF, i amb el vr. d'Estratègia Digital.
- S'ha aprofitat per presentar i representar la FIB davant les institucions públiques universitàries catalanes amb equips directius renovats: Agència per la Qualitat del Sistema Universitari (AQU) i la seva nova direcció; Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP) i les seves activitats: Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC) i la seva renovada direcció; Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) i la seva nova direcció, pel programa de Doctorats Industrials.
- S'han intensificat les relacions amb les principals empreses d'informàtica de l'àmbit públic: Centre de Telecomunicacions i Tecnologies de la Informació (CTTI) de la Generalitat de Catalunya, amb un tercer CCE i TFG modalitat B en l'àmbit del govern de les dades; Institut Municipal d'Informàtica (IMI) de l'Ajuntament de Barcelona, amb dos CCEs i TFGs modalitat B combinats per a preparar un concurs estratègic en l'àmbit de les telecomunicacions 5G.

- A partir de les experiències concretes amb l'IMI i el CTTI, s'ha localitzat els contactes d'alt nivell per tal d'oferir i obrir relacions amb altres empreses o institucions informàtiques públiques, com la Diputació de Barcelona (DIBA), o l'Autoritat Metropolitana de Barcelona (AMB).
- A partir de l'èxit dels contactes amb l'IMI, la seva direcció va demanar ajuda a la FIB en la preparació del material de referència temàtica per al proper important concurs oposició de contractació de nou personal informàtic de l'IMI, ajuda que es fa facilitar en col·laboració amb la BRGF. De forma més puntual, també s'ha recolzat des de la FIB la contractació de personal informàtic mitjançant concurs oposició a l'Ajuntament de Puigcerdà.
- S'han establir relacions amb ONGs, entitats del tercer sector o entitats de propòsit solidari, a través de TFEs, com és el cas de la FECAMM, o per pràctiques d'algunes assignatures (p.ex. PAE, CSI, SIO, PSI, etc.), com és el cas de CORAVIS. Això s'ha fet a títol exploratori i com a base per un eventual futur establiment d'una línia de col·laboracions de la FIB amb aquest tipus d'entitats.
- S'ha avançat significativament, en col·laboració amb el VD de Relacions Internacionals i la resta de l'equip de gestió de la FIB, a través de la tesi doctoral de la Maria Teresa Abad, en l'anàlisi i avaluació de la mobilitat internacional dels estudiants de la FIB, de caire longitudinal i històric, i s'han difós els resultats mitjançant diverses publicacions internacionals.
- S'han establert o intensificat contactes amb institucions culturals catalanes actives en exposicions relacionades amb temes de la FIB, com ara el Centre de Cultura Contemporània de Barcelona (CCCB), el Museu de Ciències Naturals de Barcelona, el Museu Picasso, i el Museu de Barça. Alguns han estat contactes puntuals, però altres han generat CCEs, visites d'estudiants a presentacions o exposicions, o pràctiques d'assignatures del GEI com CSI, SIO o PSI.

## 11.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024

Les relacions institucionals de la FIB són potencialment estratègiques i poden facilitar molt la visibilitat i impacte de la comunitat FIB en l'entorn social més proper.

Una vegada encetades les diverses actuacions en els darrers dos cursos, la tasca principal que quedaria és la de consolidar les relacions establertes i la de difondre i donar publicitat amb les actuacions desenvolupades amb les diverses entitats implicades. La difusió, que es podria fer mitjançant la pròpia web de la FIB, hauria d'estar adreçada cap a l'exterior però sobretot també cap als membres del col·lectiu FIB, principalment estudiants, professorat i personal de gestió.

A partir de les experiències més recents, algunes possibles accions de millora podrien ser les següents:

- Centralitzar i mantenir el caire proactiu a les relacions amb d'altres unitats i iniciatives de la UPC: UPC-Arts, l'ICE i el seu projecte incipient Galaxia Aprenentatge, VR d'Estratègia Digital, sempre comptant amb l'aliança històricament tant positiva amb el Servei de Biblioteques, sobretot la BRGF.
- Continuar presentant i representant la FIB davant les institucions públiques universitàries catalanes d'influència sobre el centre, i per influir-les positivament en els temes de la FIB: principalment AQU, ACUP, CSUC i l'AGAUR, entre d'altres entitats possibles.
- Consolidar i difondre proactivament els positius resultats de les actuacions recents amb les principals empreses d'informàtica de l'àmbit públic
- Concloure i difondre, local i internacionalment, en col·laboració amb el VD de Relacions Internacionals i la resta de l'equip de gestió de la FIB, tots els estudis analítics programats a la tesi doctoral de la Maria Teresa Abad, sobretot les enquestes de satisfacció pendents, i endarrerides per l'actuació del mecanisme del recentment establert Comitè d'Ètica de la UPC.
- Plantejament d'un eventual Museu d'Informàtica de Barcelona al Campus Nord, a partir de l'actual Museu de la FIB, en possible col·laboració amb el Barcelona Supercomputing Center-Centro Nacional de Supercomputacion (BSC) però liderat per la FIB, tot negociant amb Rectorat UPC la seva configuració i suport inicial. Escollir el moment i forma més oportuns, quan les circumstàncies de context institucionals siguin favorables, vetllant per l'adequada relació amb altres unitats i centres que hi puguin col·laborar.

## 12. Vicedeganat de Comunicació i Promoció

### 12.1 Accions realitzades durant el 2022-2023

El curs 2022-2023 ha estat el primer amb plena normalitat després de la pandèmia. Això, ha permès anar recuperant les activitats de promoció tradicionals: portes obertes, visites d'escoles i instituts, visites a fires de docència, etc. També s'ha reobert l'espai anomenat "Museu de la Facultat" on s'han anat realitzant visites de diferents centres educatius. Amb el suport d'un becari encarregat de tasques de promoció i comunicació, s'han realitzat més de 30 visites amb uns 500 assistents.

Respecte a les portes obertes, se n'han realitzat 10 pel GEI, de les quals dues de virtuals, com a modalitat que ha quedat consolidada per la seva facilitat d'accés a persones fora de l'entorn metropolità de Barcelona. Igualment s'han fet dues de les jornades de portes obertes en dissabte per afavorir l'accés familiar i a persones que han de fer un desplaçament. En paral·lel a

les jornades del GEI s'han fet les del GIA i, en altres dates, set jornades de promoció dels màsters. També s'han realitzat visites a quatre centres de secundària i a la fira municipal del Prat de Llobregat.

Com s'havia previst, s'ha realitzat un nou díptic pel MDS i s'han actualitzat els continguts dels díptics de les altres titulacions de grau i màster impartides a la Facultat. Ha quedat pendent la realització del díptic pel MFPS. En aquesta campanya de promoció s'han utilitzat els nous vídeos creats al final de l'any 2021, les fotografies realitzades de les instal·lacions de la FIB Post-Covid i s'ha creat un tríptic orientatiu per les visites a la Facultat.

També aquest any s'ha recuperat amb normalitat la presència al Saló de l'Ensenyament. Finalment, es va descartar la participació a Espai Ciència pel nou format proposat, molt compartimentat, on es va creure que la relació cost-benefici (esforç / visibilitat), no era favorable.

Les instal·lacions del "Museu" no s'han pogut millorar per la dificultat de trobar a l'entorn del Campus Nord un espai adequat, tot i que s'ha estat negociant, generant plànols i propostes que seguirà en marxa el curs 2023-2024. El que si que s'ha llançat és una primera versió del nou web del museu, que inclou un catàleg indexat de les peces (amb fotografies) segons fabricant, any, tipus, etc. Aquesta web ja és pública, però encara no s'ha publicitat la seva existència mentre es detecten possibles fallades o coses a millorar.

Com cada any, s'ha participat a les Proves Castor, potenciant-les fent-ne la traducció al català de les preguntes pels alumnes més joves, i fent-ne propaganda als instituts i escoles de Catalunya amb les que la Facultat té relació.

S'ha seguit treballant amb les diferents xarxes socials, augmentant la producció de contingut amb imatges i vídeos i s'ha explotat a ple rendiment el tòtem informatiu situat a la plaça del B6. Aquest tòtem és utilitzat per projectar-hi avisos, notícies i altres informacions rellevants per a la comunitat FIB. Igualment s'ha seguit emetent el butlletí setmanal a la comunitat PDI i PAS de la Facultat. Ha quedat pendent el llançament del compte institucional a la xarxa social LinkedIn. Aquest any també s'ha començat a utilitzar en fase de proves l'APP de la UPC, disponible per tot l'alumnat, per enviar-los missatges.

## 12.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024

### Relació de millores per titulació

- (\*) Pels graus es preveu seguir fent les accions actuals i millorar els continguts al web, especialment per reduir els dubtes de l'alumnat a les fases de matrícula i en la realització dels

CCE. S'ha detectat que en aquests dos moments, unes *FAQs*, un *xatbot* o ajut similar, podria facilitar a l'estudiantat els tràmits i reduir el nombre d'interaccions amb secretaria i USIRE els temps d'espera.

- (\*) Pel nou GBioInf que s'espera acollir a la UPC i la FIB a partir del curs 2024-2025, caldrà preparar díptics, materials promocionals i els continguts al web. Aquest és un grau que serà impartit en llengua anglesa.
- (\*) Per la titulació del MFPS, s'espera fer un díptic informatiu i així completar la col·lecció de materials promocionals de les titulacions de la Facultat.

#### Relació de millores transversals

- (\*) Estudi de migració de la web de la Facultat de l'actual tecnologia (Drupal 7) a Drupal 10, per motius d'obsolescència i seguretat.
- Segons el resultat de l'estudi anterior, s'iniciarà la migració dels continguts que pot durar un o més cursos.
- També segons el resultat de l'estudi i l'anàlisi de la tecnologia, es proposarà implementar *xatbots* a la nova web.
- (\*) Posada en explotació de la nou web del Museu de la Facultat. Aquest nou web, a banda de publicitar la col·lecció i el centre, permetrà a molts estudiants de secundària la realització de treballs lligats a diferents aspectes de la informàtica i la seva història.
- Es seguirà treballant a nivell institucional per cercar una millor ubicació per la col·lecció d'objectes informàtics "Museu de la Facultat".
- Actualització a les xarxes socials i creació d'un compte institucional a LinkedIn.
- A nivell de promoció, s'ha decidit centrar les accions en l'aspecte de la bretxa de gènere present a les titulacions de la FIB, ja que la titulació del GEI s'ha aturat el lent increment de la presència de noies a la titulació, al GIA s'ha mantingut el percentatge i al GCED ha caigut notablement.
- (\*) Captació de professores i alumnes a la FIB per la realització d'accions de promoció orientades a estudiants de secundària. Com s'havia fet en campanyes anteriors, establim un conjunt d'activitats per noies de 10-12 anys per apropar-les al món de la informàtica i així intentar reduir (a llarg termini) la manca de noies als estudis.
- (\*) Realització d'accions de visualització de les dones presents a la Facultat, convocatòries per fotografies, accions en grup, xerrades, etc.
- També es preveu adquirir uns certs productes de marxandatge institucional per donar suport a les accions de promoció esmentades.

## 13. Secretaria acadèmica

### 13.1 Accions realitzades durant el 2022-2023

A continuació, s'exposen les propostes de millora que s'han realitzat en els processos de competència de la Secretaria acadèmica, i la seva valoració.

Ens vam proposar, el curs passat, aconseguir que tota la comunitat FIB pogués accedir a la informació sobre els acords presos en les reunions de la Junta de Facultat i la Comissió Permanent allotjada a la plataforma Govern UPC. Per les característiques de la plataforma, i el funcionament de llistes de distribució de la FIB, no ens resultava fàcil d'implementar, en relació al temps s'havia d'invertir. Però, el personal TIC de suport a la FIB va aconseguir semi-automatitzar el procés i facilitar així al PDI, PTGAS i estudiantat l'accés de consulta a la documentació dels òrgans esmentats. Malgrat tot, resulta encara necessari el suport de la web per a fer públics convocatòria i acords d'ambdós òrgans de govern.

Un altre objectiu de millora per al curs 2022-2023 era agrupar en un únic document totes les normatives relatives als estudis de grau que gestiona la FIB: grau en enginyeria Informàtica, grau en Ciència i Enginyeria de Dades, i grau en Intel·ligència Artificial. Aquest no s'ha assolit, però si que, almenys, s'ha agrupat en un únic document tota la normativa del grau en Enginyeria Informàtica, a excepció de la Normativa del treball de fi de grau i la Normativa de Pràctiques acadèmiques externes.

No s'ha pogut dur a terme, com s'havia planificat, la convocatòria d'una beca de suport de col·laboració educativa per a alumnat d'estudis d'arxivística, amb la col·laboració de l'Oficina d'Arxius i Documentació, per tal de millorar l'organització de l'arxiu en paper de la FIB. El motiu ha estat la manca de personal d'USIRE de la FIB, ja que és el PTGAS d'aquesta unitat qui ha de donar suport i guiar a la persona becada, amb la col·laboració de la secretària acadèmica.

Els Estatuts de la UPC estableixen que el degà ha de elaborar i presentar a la Junta de Facultat un informe de gestió anual per a ser sancionat i hi no hi ha cap directriu de com ha de ser aquest informe. Tradicionalment a la FIB, l'informe consistia en unes fitxes-resum de les activitats i accions portades a terme i de les propostes de millora. El curs 2022-2023 va ser el primer cop en presentar-se l'Informe de gestió a la Junta de Facultat en aquest nou format, creiem que aquest format té una estètica més agradable la qual facilita la lectura del contingut.



En el primer quadrimestre s'han convocat tres processos electorals: l'elecció per proveir les vacants de la Junta de Facultat de FIB, novembre 2022; l'elecció de delegat o delegada de l'estudiantat de la FIB, novembre 2022; i l'elecció per proveir les vacants de la CAGCED, novembre 2022. En aquest processos s'han incorporat totes les eines que des de Secretaria General han proposat, per tal d'assegurar, encara més, la fiabilitat i transparència dels processos. En concret, a més de la presentació de reclamacions i candidatures mitjançant la Seu Electrònica de la UPC, que es va començar a utilitzar el curs passat, s'han usat per primer cop:

- La plataforma Gexpedients per custodiar tota la documentació relativa als processos electorals que, segons el catàleg de sèries documentals de la UPC, s'ha d'arxivar, i per gestionar els tràmits esmentats realitzats via Seu Electrònica de la UPC. No ha estat fàcil, atès que s'estava desenvolupant al mateix temps que l'estàvem usant i ens va portar força problemes i inversió de temps.
- El portafirmes per la signatura de les actes de les meses electorals.

L'elaboració de la Memòria anual és una feina que comporta el compromís i esforç de quasi tot el personal de les unitats de la FIB (UGEGIM, TIC i, sobre tot, USIRE) i que requereix una inversió de temps molt elevada. Cada curs intentem millorar el procés per anar reduint la càrrega que suposa.

## 13.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024

Tot i que la feina que fa la secretària acadèmica és força rutinària (preparació i organització de les reunions dels òrgans col·legiats i de la documentació que se'n deriva, organització de processos electorals, elaboració de la memòria...), en els últims sis cursos s'ha anat modificant els procediments per a cadascuna de les tasques, tot incorporant totes les eines i tècniques ofertes per Secretaria General (la pandèmia va ajudar a fer-ho de forma més ràpida) i ajustant-los al que demana la normativa vigent. Per al curs 2023-2024 la proposta de millora és consolidar els processos de totes aquestes feines.

Un altre objectiu per al curs 2023-2024, que ja vàrem plantejar el curs passat, és incorporar en un únic document les normatives de tots els graus que gestiona la FIB.

Una proposta de millora seria aconseguir tenir el suport de gestió que cal a la Secretaria Acadèmica, cosa que a la FIB no es té des de fa uns quants anys. A l'USIRE sempre hi ha places vacants per proveir i no es cobreixen adequadament les baixes per malaltia.

## 14. Gestió econòmica i patrimonial (UTGCNTIC)

### 14.1 Accions realitzades durant el 2022-2023

Les principals accions de millora realitzades durant el curs es detallen a continuació:

- Aportació de la FIB a la renovació del mobiliari de les aules de l'entresol dels aularis A5 i A6 del Campus Nord de la UPC.
- Compra del material per a la senyalització dels espais
- Renovació de dues butaques i una tauleta de deganat, a la planta 2 de l'edifici B6.
- Compra de 3 cadires ergonòmiques per l'INLAB
- Obres i renovació del mobiliari per a la unificació de les aules A5S111 i A5S112

### 14.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024

La principal actuació proposada respecte la plantilla de PAS, és vetllar per la provisió de les vacants i renovacions del PAS (actualment 5 vacants).

#### Relació de millores transversals

- Les principals propostes de millora per al proper curs són:
- Reorganització i canvi de mobiliari de la Unitat de Suport Institucional i Relacions Externes FIB situada a la Planta 1 de l'edifici B-6.
- Millores i reformes a l'espai "Museu de la FIB".

## 15. Àrea de gestió d'estudis de grau i màster (UGEGIM)

### 15.1 Accions realitzades durant el 2022-2023

Les principals actuacions realitzades han estat:

- Completar el desplegament del MDS amb les lectures de TFM i els primers titulats.
- Continua el desplegament del GIA, implementant les assignatures de 2n curs.
- Una vegada completada la plantilla que figura a la RLT, es recolza l'estabilització de la plantilla fomentant la seva participació a les oposicions.

## 15.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024

### Relació de millores per titulació

- Acabar el desplegament del GIA, la implantació de les assignatures de 3r curs i la definició del catàleg d'assignatures optatives.
- Preparar la implantació del grau en Bioinformàtica.

### Relació de millores transversals

- Millorar l'assignació de punts docents, a fi i efecte que la dotació s'adapti al creixent nombre d'estudiants.
- Treballar per a augmentar la plantilla de la unitat per assimilar-la a les unitats amb un nombre semblant d'estudiants.

## 16. Àrea de suport institucional i relacions externes

### 16.1 Accions realitzades durant el 2022-2023

S'ha millorat i sistematitzat el procés d'organització dels actes acadèmics de la FIB, amb la creació d'un aplicatiu que permet gestionar les inscripcions dels assistents i agilitzar l'accés als actes mitjançant la creació d'un codi QR. També s'ha revisat i sistematitzat el procés de concessió de premis i beques de la FIB. Finalment, s'ha posada en marxa del projecte de millora dels sistemes d'informació documentals digitals d'USIRE FIB. Les baixes de personal i la plaça vacant de Tècnic/a de Qualitat d'aquesta Unitat han condicionat que no es poguessin dur a terme algunes de les propostes de millora previstes per a aquest curs.

### 16.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024

#### Relació de millores transversals

- (\*) Revisió i reestructuració de la informació relativa als convenis de cooperació educativa de la pàgina web de la FIB per tal d'oferir contingut amb el màxim d'informació i en un format més visual.
- Redisseny de la pàgina web de qualitat que fa referència a l'avaluació de les titulacions per mostrar la informació de manera agregada per a cada titulació.
- Increment de les accions de promoció de les titulacions del centre a través de les xarxes socials i amb la creació de material audiovisual i promocional.

## 17. Serveis TIC, aules i Laboratoris de docència

Els Serveis TIC de la FIB són gestionats per la UTG-CN-TIC. La Unitat de Serveis TIC s'estructura en diferents àmbits i equips de treball que gestionen els recursos i serveis de les unitats acadèmiques a les que dona servei la UTG.

S'han realitzat importants inversions per mantenir l'equipament TIC actualitzat i millorar els serveis on-line. A títol d'exemple, al 2022 es van rebre 146.958,61 € de cofinançaments de la UPC de la convocatòria d'equipament docent 2022, que es van complementar amb 99.041,22 € del capítol 2 de la FIB.

Adicionalment es van invertir 104.639,58 del capítol 2 de la FIB a altres inversions TIC i 25.319,10 € al funcionament d'aules informàtiques.

### 17.1 Accions realitzades durant el 2022-2023

Durant el curs s'han realitzat una sèrie d'actuacions de cara a millorar l'equipament i serveis TIC.

#### Laboratoris informàtics i aules especialitzades

- Millores dels Laboratoris docents del Departament d'Enginyeria de Sistemes, Automàtica i Informàtica Industrial per donar resposta a noves demandes. L'objectiu d'aquestes actuacions és renovar el material docent obsolet i ampliar els llocs de treball per a la realització de pràctiques de robòtica lligades al nou grau d'Intel·ligència Artificial. Les actuacions han estat les següents:
  - Renovació dels monitors i dels audiovisuals.
  - Renovació del commutador de xarxa.
  - Adquisició de quatre nous braços robòtics UR3 amb elements terminals.
  - Tretze sensors òptics per als robots turtlebot3 Realsense.
  - Adquisició de dotze nous robots mòbils (robot Robotis waffle + braç robot Robotis OpenManipulator-X).
- Renovació dels audiovisuals de les aules i laboratoris per equips HDMI.
  - Renovació de projectors de les aules informàtiques C6S301, A5S105, A5S103, A5S111, A5S112. Instal·lació monitor de 65" a l'aula B5S101.
  - Renovació dels projectors de les aules D6003 i D6003bis, laboratoris de docència de la FIB al DAC. Instal·lació de disco SSD als PCs de les aules.
  - Renovació del projector del laboratori de Física.
- Renovació cablejat i racks dels laboratoris d'AC.
- Renovació equipament aula de tecnologia del màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària, aula de tecnologia A3204.

- Renovacions equips obsolets de les aules informàtiques i canvi a monitors més grans donant resposta a les demandes plantejades pels estudiants: Renovació dels cinquanta-sis ordinadors i monitors de les aules A5S105, A5S103, A5S111, A5S112.
- Mesures de contingència per continuar donant suport TIC. Reforç dels serveis de suport amb personal GEO TIC i becaris.

#### [Aules docents Campus Nord, aularis A1-A6](#)

- Integració dels horaris d'aules docents a l'aplicació de Reserva de la UTG CNTIC, amb la importació dels horaris dels tres centres docents del Campus nord.
- Renovació dels projectors de les aules (amb suport HDMI).

#### [Infraestructura de servidors i xarxa](#)

- Renovació i ampliació dels servidors destinats a la docència.
  - Migració del servei jutge.org als nous servidors.
  - Renovació servidor per donar suport al programa Talent.
  - Renovació de servidor de cloud docent de la FIB.
  - Actualització del software base del Racó i migració a nou servidor virtual.
- Millores a la seguretat i disponibilitat dels serveis.
  - Renovació del servidor de monitorització .
  - Millores al CPD de l'OMEGA (aïllament dels racks en cubículs per part d'UPCnet).
  - Renovació de sistema KVM dels racks del CPD de l'edifici OMEGA.
  - Adaptacions a nova VPN de la UPC amb segon factor d'autenticació.
- Renovació de la xarxa per augmentar velocitat de connexió.
  - Renovació dels *routers* de xarxa de la FIB i connexió del 50% dels servidors a 10-25GB.
  - Millores a la connectivitat de fibra òptica (entre D5 i C6, C6 i Labs ESAll).

#### [Actualització d'altres serveis destinats a la docència](#)

- Màquines virtuals per TFG i TFM a sol·licitud dels professors.
- Oferir una nova versió de Prestashop per a les pràctiques de l'assignatura NE (Negoci Digital), de tal forma que convisquin varies versions de prestashop, tant la 1.6, 1.7 i la última versió disponible, 1.8.

#### [Suport als serveis audiovisuals i cartelleria digital](#)

- Posada en marxa del "Totem" de la FIB implementat amb XIBO. Configuració del sistema i generació de les plantilles i el contingut automàtic.
- Migrar sistema de les pantalles informatives dels edificis A5, B6 i C6 al sistema XIBO.
- Modificacions a l'àudio de la Sala de Juntes per millora del funcionament durant les reunions híbrides.
- Reforç del servei de suport amb incorporació de nou tècnic, proveint la vacant de la tarda.

- Renovació dels PCs i monitors de les sales de presentacions (Sala de Junes, Sala d'Actes, sala de Reunions P1 FIB, sala de reunions de Deganat).

#### [Racó i altres sistemes d'informació per a la gestió acadèmica](#)

- Pràcticum (gestió de les pràctiques del MFPS). Posada en marxa del nou sistema d'informació (S.I) per a la gestió del Pràcticum.
- Adaptació gestió TFEs a noves normatives.
  - Adaptació dels processos lligats als TFE per adequar-los a normativa de confidencialitat de la UPC.
  - Adaptar els fluxos de TFM de màsters a la nova normativa aprovada.
- Necessitats educatives. Incorporació de la informació sobre necessitats educatives a les pàgines d'assignatures del Racó.
- Adequació a normatives simultaneïtat estudis. Adequacions a canvis normatius sobre simultaneïtat grau i màster.
- Adequacions per donar suport a la via d'entrada del PARS.
- Adaptacions per als nous plans d'estudis posats en marxa al curs 2021-2022.
- Mobilitat Internacional: Suport per a la integració al sistema EWP (Erasmus Without Papers).
- Desenvolupament eina de suport per a l'organització dels actes de graduació i primera prova pilot.

#### [Actuacions de millora a l'àmbit dels projectes Transversals de la Unitat TIC](#)

A la web de la UTG es recullen els projectes en curs.

- Extensió de l'aplicació de reserves de la UTG CNTIC a nivell del Campus Nord. Desenvolupament de funcionalitats demanades per la implantació a nivell general al Campus Nord, amb la importació dels horaris de les tres escoles.
- Automatització generació imatge windows PC PDI i PAS Tècnic.
- RAVADA GPU (cartera de projectes de la UPC 2022).
- Renovació d'equips per al PAS i per al PDI del Pla TIC 2021. Realització de comandes Pla TIC 2022 i enviament sol·licituds del Pla TIC 2023.
- Millores de l'aplicació de compres (cartera de projectes UPC 2022 i 2023).
- Projecte de cartelleria digital de la UTG.

## 17.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024

#### [Relació de millores per titulació](#)

- Grau en Intel·ligència Artificial.
- Adaptar eines de suport als TFG.

- Grau en Bioinformàtica.
- Revisar S.I. i processos per a la nova titulació.
- PARS.
- Revisar processos pre-matricula.
- Revisar processos TFG/TFM.

#### Relació de millores transversals

- Inversions i renovacions equipament docent.
- Renovació servidors de docència de la FIB. Renovació servidors per fer hotels entorn docència (servidors *vmware*). Es passa de tres servidors a un.
- Ampliació de l'entorn de virtualització de docència de la FIB (*virtech*). Nou servidor per incorporar a l'entorn de *virtech*.
- Labs FIB Informàtica: Millora de la cobertura WIFI a les aules B5 , 3 x 1 Punt Accés addicional per aula; renovació ordinadors aules A5S102, C6S302; unió i canvi de mobiliari de les aules A5S111 i A5S112.
- Labs FIB ESAIL: Renovació ordinadors laboratoris ESAIL; plaques de Mikroelektrònica model: EasyPicv7 per a l'assignatura Interfícies de Computadors; ordinadors per connectar a braços robòtics, sis ordinadors i monitors.
- Labs FIB AC: Cluster Docent de Plaques KRIAs; servidor Mac mini per a les assignatures CASO, ASO i SO.
- Labs FIB MFPS- Aula taller màster secundària: renovació de quatre ordinadors i monitors.
- Aula B4002: nou ordinador i monitor.
- Docència en anglès: material de suport per a l'aplicació de realitat virtual.
- Labs FIB FÍSICA: kits de demostració per l'assignatura optativa Física del Dispositius de Memòria; monitors 75" per a les sales de treball en grup: 2 TVs 75" + 1 suport pared + 1 suport rodes.
- Millores a la Sala d'Actes Manel Martí Recober per a docència híbrida, passar so digital i sanejament cablejat.
- Millores de la Sala de Juntes per facilitar docència híbrida: monitor interactiu 65".
- Biblioteca BRGF: renovació de monitors, 26 monitors entre les tres escoles.
- Nova cabina emmagatzematge per als equips d'aules.
- Posada en marxa servei de recuperació davant de desastres.
- Suport als serveis audiovisuals i cartelleria digital.
- Aprofitament del servei UPC, [zonavideo.upc.edu](http://zonavideo.upc.edu). Aquest servei ens permetrà publicar vídeos d'abast general en el nom de la FIB.

- Valoració solucions Vídeoaectes.
- Webs de la FIB.
- Web del Museu de la FIB amb drupal 10.
- Incorporació de la gestió de cookies a totes les webs.
- Iniciar projecte migració de la web de la FIB a drupal 10.
- Aules docents Campus Nord.
- Adequació i canvi de mobiliari en les aules de docència C6003, B4002..., equipament amb PC.
- Actuacions de millora Racó i S.I.
- Finalitzar adaptació dels processos lligats als TFE per adequar-los a normativa de confidencialitat de la UPC.
- Millores per als sortejos de tribunals dels TFG i TFM.
- Continuar evolucionant la nova aplicació APUNTAT per donar suport als actes acadèmics.

#### [Actuacions de millora a l'àmbit dels projectes Transversals de la Unitat TIC](#)

- A la web de la UTG es recullen els projectes en curs.
- Millora de la seguretat i resiliència.
- Renovació d'equips per al PAS i per al PDI del Pla TIC 2022 i Pla TIC 2023.
- Migració del correu electrònic de part dels departaments encara amb domini propi.
- Desenvolupament de nova aplicació de viatges.

## 18. inLab FIB

### 18.1 Accions realitzades durant el 2022-2023

#### [Introducció](#)

L'inLab FIB ([inlab.fib.upc.edu](http://inlab.fib.upc.edu)) és el laboratori d'innovació i recerca de la Facultat d'Informàtica de Barcelona (FIB) de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC). La missió de l'inLab FIB és la d'innovar i transferir coneixement a la societat en l'àmbit de les TIC, mitjançant el desenvolupament del talent humà i la realització de projectes R+D+I multidisciplinars (<https://inlab.fib.upc.edu/es/projectes>).

Els equips de desenvolupament de l'inLab FIB estan integrats per tres tipus de professionals que es complementen a la perfecció i que permeten aportar solucions noves als reptes plantejats: professorat, personal tècnic especialitzat, amb una àmplia experiència en el desenvolupament de projectes, i estudiants (de grau, màster i doctorat). Els estudiants i les estudiants aporten el



talent i energia necessaris per a dur a terme una innovació capdavantera i amb garanties d'èxit gràcies a l'experiència i coneixement aportats pels altres perfils.

Aquesta participació activa de l'estudiantat de la FIB en el desenvolupament de la innovació es porta a terme en el marc del programa Talent (<https://inlab.fib.upc.edu/talent-inlab/>) que té com a missió aconseguir una formació integral de l'alumne que complementi la que obté amb el seguiment ordinari dels estudis a través de la seva incorporació a un entorn real d'aprenentatge i el desenvolupament de competències transversals com ara el treball en equip, la responsabilitat, l'actitud crítica o el compromís i implicació, entre d'altres.

L'estudiant que finalitza satisfactòriament el programa Talent, després de realitzar una estada de pràctiques d'un any i mig a l'inLab FIB, rep com a reconeixement una menció Talent que es fa constar com a complement al títol.

#### [Balanc dels projectes desenvolupats a l'inLab FIB](#)

Els projectes que hem portat a terme a l'inLab FIB durant el curs 2022/23 són els següents:

#### **Projectes que impacten a la comunitat UPC**

A continuació es relacionen els projectes de millora dels serveis que l'inLab FIB ha prestat durant el curs 2022-2023 a la FIB i a d'altres unitats organitzatives de la UPC:

- **Tesla/Turniton:** manteniment i gestió del sistema de gestió d'apagat i posada en marxa dels PCs. Període: febrer 2019 – actualitat.
- **Roses Virtuals UPC:** l'objectiu d'aquest projecte és la generació de roses digitals mitjançant la intel·ligència artificial i la informàtica aplicades a l'art a partir de models de deep learning. Període: Març 2023 – Abril 2023
- **LaCàN:** L'objectiu d'aquest projecte és augmentar l'eficiència en el càlcul i la portabilitat de l'actual implementació desenvolupada en MATLAB de la "Caixa d'eines algebraiques PGD encapsulades per operar amb dades d'alta dimensionalitat" desenvolupat pel grup de recerca LaCàN de la UPC. Període: març 2022 – Febrer 2024.

#### **Projectes que impacten a la societat**

Durant el curs 2022-2023 s'han dut a terme diversos projectes de R+D+I en col·laboració amb organitzacions i empreses o com a projectes competitius en diferents àmbits: ciència de les dades i Big Data; mobilitat intel·ligent; enginyeria del coneixement i dels serveis; ciberseguretat; modelització i optimització: Digital Twin.

#### **Ciència de les dades i Big Data**

- **PasNas:** desenvolupament d'una plataforma pròpia de descobriment de fàrmacs per a identificar antibiòtics nous orientats a combatre els bacteris multi-resistents. Període: juliol 2020 – juny 2023.
- Estudi per la detecció de la resposta hídrica del sòl per ModPow. Període: març 2023 – juliol 2023.
- **Detecció de patrons de comportament per sistemes de qualitat per Kapture.** Període: gener 2023 – abril 2023.

#### **Mobilitat intel·ligent**

- **Modelització de la demanda per a l'avaluació del PDU (Pla Director Urbanístic Metropolità)** creació del model de demanda i de la prognosi de la demanda de mobilitat en un horitzó de 25 anys per a diferents escenaris de creixement urbà i de desenvolupament de les infraestructures de transport definits pel PDU. Període: gener 2020 – octubre 2022.
- **Mou-te:** L'objectiu d'aquest projecte és efectuar una anàlisi de la qualitat de l'eina Mou-te. És a dir, comprovar que l'eina ofereixi una ruta adequada un cop l'usuari hi ha introduït l'origen i el destí d'on vol anar. Període: desembre 2022 – desembre 2022.
- **Predictive eBoost:** L'objectiu d'aquest projecte és dissenyar noves estratègies, basades en algorismes de Machine Learning i anàlisi de dades, per millorar l'eficiència i el rendiment dels motors i bateries dels vehicles elèctrics. Període: desembre 2021 – desembre 2022.
- **Aplicació de Tecnologia al Transport Especial (ATTE):** disseny i desenvolupament del nou sistema per al Servei Públic de Transport Especial per l'Institut Municipal de Persones amb Discapacitat de Barcelona (IMPD). Període: abril 2018 – actualitat.
- **Predicció d'ocupacions en el transport públic per carretera:** l'inLab col·labora amb Intelibus en el desenvolupament d'algoritmes de predicció de l'ocupació de passatgers a un autobús utilitzant metodologies data-driven (guiades per les dades) a partir de dades de fonts heterogènies (ticketing, calendari, càmeres als busos, etc.). Període: gener 2020 – actualitat.
- **Augmentant ATM:** aquesta col·laboració amb l'ATM té per objectiu millorar l'accessibilitat de les Persones amb Mobilitat Reduïda (PMR) pels diferents recorreguts que poden realitzar al llarg de les instal·lacions associades als operadors de transport vinculats amb l'ATM: RENFE, AMB i FGC entre d'altres. Alhora millorar l'experiència de l'usuari en el plànol de la xarxa ferroviària integrada de l'Àrea de Barcelona. Període: març 2021 – actualitat.
- **Airtos (Advanced Real Time Traffic Optimizacion System):** El propòsit d'aquest projecte és el de desenvolupar un pilot de model de trànsit que s'aprofiti dels últims avenços en computació, comunicacions i fonts de dades a l'hora d'entendre, modelar i actuar sobre el trànsit. Període: febrer 2022 – febrer 2024.

- **inPercept (Percepció intel·ligent per als vehicles autònoms i connectats):** Nommon, Modelització i simulació de l'impacte del VAC a la mobilitat. Període: febrer 2022 – desembre 2023.
- **Busos Europeus de Trànsit Ràpid de 2030:** el projecte eBRT2030 crearà una nova generació de Busos Europeus de Trànsit Ràpid (BRT) avançats, totalment elèctrics, urbans i periurbans. Període: gener 2023 – desembre 2026.

#### **Enginyeria del coneixement i dels serveis**

- **TINTIN: a Tool for Incremental INTegrity checking:** Desenvolupament d'una eina per donar suport a la comprovació automàtica d'assertions SQL en bases de dades relacionals. Període: desembre 2021 – novembre 2023.
- **Sistema d'enquestes epidemiològiques:** El Centre de Salut Internacional i Malalties Transmissibles Drassanes-Vall d'Hebron és un centre especialitzat de malalties infeccioses. Implementació d'un pilot que permet digitalitzar les enquestes, que ara fan amb paper, veure'n els resultats de manera gràfica i entenedora així com poder geolocalitzar a on s'ha efectuat les diferents enquestes i actuacions. Període: febrer 2022 – actualitat.
- **DKV:** L'objectiu d'aquest projecte és desenvolupar un sistema web, que permeti seleccionar un usuari en concret o arquetip de persona mitjançant el skill d'Alexa o una pantalla tàctil. Període: febrer 2022 – octubre 2023.

#### **Modelització i optimització: Digital twin**

- **SORT (Sustainable Optimization of Route Transport):** desenvolupament de roves de concepte aplicades a la definició de rutes optimitzades. Període: desembre 2022 – desembre 2024.
- **Estudi i anàlisi inicial per simulació de la Línia K de la Xarxa Nacional de Ferrocarrils de Mèxic.** Període: març 2023 – maig 2023.

#### **Ciberseguretat**

- Formació sobre seguretat informàtica a diferents entitats públiques i privades.
- Col·laboració amb diverses entitats que requereixen anàlisi forense, auditories de seguretat o assessorament sobre seguretat informàtica.
- **IRIS:** Projecte EUROPEU H2020 Innovation Action, que té com a objectiu oferir una plataforma que donarà suport a les xarxes europees CERT i CSIRT detectant, compartint, responent i recuperant-se de les amenaces i vulnerabilitats de ciberseguretat dels sistemes TIC impulsats per IoT i IA, per tal de minimitzar l'impacte dels riscos de ciberseguretat i privacitat. Període: setembre, 2021 - Agost, 2024.
- **DAGIA:** Detecció d'Amenaces i Gestió d'Incidents Adaptatius. Període: juliol 2023 – juny 2026.

### Balanç del programa Talent

Els indicadors del programa Talent del curs 2022-2023 són els següents:

- 53 estudiants participants al programa.
- 19 estudiants nous.
- 12 TFG/TFM defensats.
- 2 doctorats industrials.
- 10 titulats/des amb menció Talent, graduat dels estudis de grau en Enginyeria Informàtica.
- 519 estudiants tutoritzats des de la creació del programa Talent.

**Empreses patrocinadores i col·laboradores del programa Talent en el curs 2022/23:**

Programa patrocinat per: **NTT DATA**

**Empreses col·laboradores:**



## 18.2 Propostes de millora per al curs 2023-2024

### Millores relatives a l'àrea de desenvolupament de projectes

- Augmentar el nombre de projectes per poder incorporar nous estudiants.
- Renovar els equips dels llocs de treball i el mobiliari.

### Millores relatives al programa Talent

- Incrementar el nombre d'estudiants de grau, de màster i de doctorat que participen al programa.
- Millorar l'eina TalentSI que gestiona el programa Talent.

## 19. ANNEXOS

### 19.1 Llistat assignatures de segon curs GIA

- IAA: Introducció a l'Aprenentatge Automàtic
- ME: Modelització Estadística
- ABIA: Algoritmes Bàsics per la IA
- PSD: Paral·lelisme i Sistemes Distribuïts
- IBD: Introducció a les Bases de Dades
- XNDL: Xarxes Neuronals i Deep Learning
- OPT: Optimització
- PAA: Programació i Algorísmia Avançada
- PMAAD: Preprocessat i Models Avançats d'Anàlisi de Dades
- PLH: Processament del Llenguatge Humà

### 19.2 Llistat assignatures de tercer curs GIA

- APRNS: Aprenentatge per Reforç i No Supervisat
- TVD: Tractament de la Veu i el Diàleg
- VO: Visió per Ordinador
- CAP: Computació d'Altes Prestacions
- SBC: Sistemes Basats en el Coneixement
- AESIA: Aspectes Ètics i Socials de la Intel·ligència Artificial
- PIA: Projecte Integrat d'IA
- PAID: Processos d'Anàlisi Intel·ligent de Dades
- RA: Robòtica Avançada
- BDA: Bases de Dades Avançades

## 19.3 Relació de propostes de millora

A continuació s'indiquen les propostes del pla de millora de la FIB que durant el curs 2022-2023 han finalitzat i les que es troben en curs.

### Propostes finalitzades

<b>270.M.504.2018</b>	<b>Pre-enrolment of elective subjects</b>	
	<b>Càrrec:</b>	Vice-dean/Head of Studies and Vice-dean of Postgraduates Studies
	<b>Origen:</b>	seguiment
	<b>Estàndard:</b>	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	<b>Diagnòstic:</b>	Need to improve the planification of groups to be opened to each subject.
	<b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b>	No
	<b>Objectius a assolir:</b>	Implement pre-enrolment process in different subjects in GEI, MAI and MIRI to be able to better plan groups to be opened for each subject and manage the limited registration capacity of some subjects, granting a seat for those students that need to course those subjects to get a mention.
	<b>Accions proposades:</b>	Implement pre-enrolment process in different subjects in GEI, MAI and MIRI.
	<b>Indicadors amb valors:</b>	Number of subjects which pre-enrolment has been implemented. Number of complaints received during the enrolment process.
	<b>Abast:</b>	Transversal al Centre
	<b>Prioritat:</b>	mitja
	<b>Termini:</b>	12/02/2023
	<b>Estat:</b>	Finalitzada
<b>Actuacions realitzades:</b>	Pre-enrolment process implemented in different subjects in GEI, MAI and MIRI.	
<b>Resultats obtinguts:</b>	100% of elective subject that are shared between 2 o more degrees are included in the pre-enrolment process	

<p><b>270.M.505.2019</b></p>	<p><b>New application to manage incoming mobility students</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Vice-dean for International Relations</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Need for improvement</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> To manage more efficiently application forms of mobility incoming students and deal with the acceptance workflow.</p> <p><b>Accions proposades:</b> To develop a new application to manage application forms of mobility incoming students and deal with the acceptance workflow.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Number of applications forms managed with this application.</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> baixa</p> <p><b>Termini:</b> 31/07/2023</p> <p><b>Estat:</b> Finalitzada</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> The application is already been used. New functionalities have been added recently to deal with transcript of records. Therefore, the action will be finished in March 2021. The EWP initiative has been implemented for outgoing and incoming mobility.</p> <p><b>Resultats obtinguts:</b></p>
	<p><b>270.M.508.2021</b></p>

	<p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Full integration of the external practices processes in the new UPC information systems that deal with 1) the job bank /offers for practices and with 2) the management of the curricular/non-curricular practices. These new information systems will be in production in March 2021.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Participation of the FIB as a pilot centre.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Number of job / academic practices offers managed with the new UPC Application. Number of educational cooperation agreements signed.</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> alta</p> <p><b>Termini:</b> 31/12/2023</p> <p><b>Estat:</b> Finalitzada</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> FIB has initiated its participation as a pilot centre. A third module is expected to be added in the near future to deal with the assessment and evaluation of external practices. The FIB is fully integrated in the operational modules offered by the UPC.</p> <p><b>Resultats obtinguts:</b> 100% of external academic practices are managed with the UPC information system.</p>
<p><b>270.M.511.2021</b></p>	<p><b>New promotional actions to increase the number of applicants</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Vice-dean for Promotion and Communications</p> <p><b>Origen:</b> acreditació</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p><b>Diagnòstic:</b> The confinement and mobility restrictions caused by the Covid-19 pandemic have led to the creation of new strategies to promote studies.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> To create new promotional actions to increase the number of applicants.</p>



	<p><b>Accions proposades:</b> Development of a new set of materials. Organization of more on-line promotional actions. Creation on the web of a FAQ section covering the most common questions from past open-days and conferences. Improvements in the FIB Museum. Study the integration of bots in the FIB and UPC websites.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Number of new promotional actions done. Number of new student applications received.</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 31/07/2023</p> <p><b>Estat:</b> Finalitzada</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> As promotion activities for courses 20/21 (and 21/22) have been virtualized due to pandemic mobility restrictions a new set of materials has been developed. These materials include videos explaining in a short time (about 10 minutes) the study-plan of our Computer-Science Degree, the Barcelona's Computer Science School (FIB) history, facts, numbers and staff structure, student resources available and so on. Independently a FAQ section covering the most common questions from past open-days and conferences has been developed and put on the web. With this new resources, past spring we held 8 virtual meetings with future students (about 500 attendees) that focused on attending their doubts, fears and comments. Those meetings were hosted by the vice-dean for promotion, administration staff, the dean and some students of the last courses.</p> <p><b>Resultats obtinguts:</b> (1) A new set of materials has been developed, including videos explaining in a short time the study-plan of our Computer-Science Degree, the Barcelona's Computer Science School (FIB) history, facts, student resources available and so on. (2) FAQ section covering the most common questions from past open-days and conferences has been developed. (3) Meetings in virtual and hibryd format have been maintained after the pandemics.</p>
<p><b>270.M.522.2021</b></p>	<p><b>Review external practices regulations and implementation</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Vice-dean of University-Business Relations, Head of Studies of GEI and Vice-dean of Postgraduate Studies.</p> <p><b>Origen:</b> acreditació</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Need of improvement</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> Sí</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Integrate FIB regulations for GEI and MAI for external practices, considering curricular practices not mandatorily linked to the final project.</p>

	<p><b>Accions proposades:</b> Review the existing regulations on external academic practices of the FIB and write a new regulation.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> New regulations for external academic places available.</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 31/05/2023</p> <p><b>Estat:</b> Finalitzada</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> New regulation proposal pending of approval by the corresponding governing body.</p> <p><b>Resultats obtinguts:</b> New regulation approved. External practices management is included in UPC information system.</p>
<p><b>270.M.526.2022</b></p>	<p><b>Acompanyament de l'estudiantat per facilitar la integració a la Universitat.</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Cap d'estudis del GCED</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Es veu necessari fer un acompanyament a l'alumnat que arriba nou a primer i també per a l'alumnat amb necessitats educatives especials i esportistes d'elit.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Tenir un pla d'acció tutorial per a l'alumnat amb necessitats educatives especials i els esportistes d'elit i un programa de mentories entre iguals per als alumnes nous de 1r.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Es contacta amb el vicedeganat de cap d'estudis de fase inicial de la FIB per discutir un protocol d'acció tutorial i un pla de mentories.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Protocol del pla d'acció tutorial i de mentories entre iguals en funcionament.</p> <p><b>Abast:</b> Programa formatiu: Grau en Ciència i Enginyeria de Dades</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p>

	<p><b>Termini:</b> 26/10/2024</p> <p><b>Estat:</b> Finalitzada</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> S'ha valorat diferents possibilitats de desplegament de l'acció tutorial. S'ha acordat que des del vicedeganat de cap d'estudis de fase inicial de la FIB es trametrà el llistat d'alumnat amb necessitats educatives especials al cap d'estudis del grau per tal que aquest assigni tutors (i aquest obté candidats a tutors mitjançant una crida oberta al professorat). S'ha acordat que es portarà a terme un pla de mentories entre iguals a través del vicedeganat de cap d'estudis de fase inicial de la FIB. S'ha contactat amb el servei d'esports de la UPC per tal que el llistat d'esportistes d'elit es comuniqui també al cap d'estudis del GCED.</p> <p><b>Resultats obtinguts:</b> En aquests moments ja hi ha en marxa un pla d'acció tutorial per a l'alumnat amb necessitats educatives especials i esportistes d'elit i també es té un programa de mentories entre iguals per a l'alumnat de primer</p>
<p><b>270.M.530.2022</b></p>	<p><b>Mesures per a la millora del rendiment acadèmic</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Cap d'estudis del GCED</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Es detecta que es podria millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat de 2n i 3r curs si les reavaluacions es fessin immediatament després de les avaluacions i si es disposés d'un mecanisme per controlar l'acumulació de feina de diferents assignatures. També es detecta que les desigualtats de coneixements d'informàtica i programació entre els alumnes nous dificulten el seguiment de les matèries AP1 i AP2 d'una part d'ells i de l'ús de Python en les altres assignatures. Percentatge d'aprovat de les assignatures obligatòries del grau.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Millorar els resultats acadèmics. Distribució equitativa de les tasques de l'alumnat al llarg del quadrimestre. Equilibrar en certa mesura el nivell d'informàtica dels alumnes nous</p> <p><b>Accions proposades:</b> Acció 1. Revisar el calendari de reavaluació Acció 2. Creació de calendaris on el professorat de les diferents assignatures pugui anotar-hi les dates d'entregues proposades i revisió de la distribució de la feina per part de cap d'estudis. Acció 3. Donar unes nocions bàsiques d'informàtica a l'alumnat nou i elaborar manuals de Python específics per a les assignatures del grau en coordinació amb el professorat responsable de les assignatures.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Percentatge d'aprovat de les assignatures obligatòries del grau.</p> <p><b>Abast:</b> Programa formatiu: Grau en Ciència i Enginyeria de Dades</p> <p><b>Prioritat:</b> alta</p>

	<p><b>Termini:</b> 26/10/2025</p> <p><b>Estat:</b> Finalitzada</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> S'ha discutit a la CAGCED el calendari i les condicions de la reavaluació i s'ha aprovat la normativa de reavaluació. S'ha revisat el calendari després d'un any acadèmic i s'ha detectat que l'alumnat de 2n, 3r i 4t pot beneficiar-se de tenir la reavaluació després de finalitzar cada quadrimestre (no és així per a l'alumnat de 1r, que pot beneficiar-se de la maduresa adquirida durant el quadrimestre de primavera). S'ha modificat el calendari de forma corresponent. S'han creat calendaris de Google (interns UPC) per les assignatures de Q3, Q4, Q5 i Q6; es notifica al professorat a l'inici de cada quadrimestre la necessitat d'usar aquests calendaris per distribuir la feina de les diferents assignatures; es revisa per part de cap d'estudis S'ha instaurat un curs zero d'informàtica dissenyat pel professorat d'AP1 i AP2 i dirigit a l'alumnat nou. El curs es realitza just abans de començar les classes del primer quadrimestre, de manera no presencial però síncrona i és impartit per alumnat de cursos avançats (contractats a través de beques d'aprenentatge). Els responsables de les assignatures ALG, SISL, AP1, AP2 i AC2 han dissenyat les lliçons de Python i s'ha contractat becaris d'aprenentatge per elaborar-les i posar-les disponibles públicament a <a href="https://dse.upc.edu/ca/recursos/manuals-de-python">https://dse.upc.edu/ca/recursos/manuals-de-python</a></p> <p><b>Resultats obtinguts:</b> S'han obtingut molt bons resultats en les assignatures obligatòries de 2n, 3r i 4t curs. S'ha millorat la formació informàtica de l'estudiantat. S'ha aconseguit distribuir la feina de l'estudiantat equitativament al llarg del quadrimestre.</p>
270.M.532.2022	<p><b>Millora del suport al professorat: delegats, becaris aprenentatge i sistema informació</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Cap d'estudis del GCED</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p> <p><b>Diagnòstic:</b> El professorat del grau imparteix classes en diferents centres i sovint els sistemes de suport al professorat són diferents a cada centre, cosa que pot dificultar la tasca del professorat. D'altra banda, el professorat de les assignatures de 1r necessita suport per tal de poder equilibrar els diferents nivells de coneixement de l'alumnat i facilitar-los el canvi de batxillerat a grau.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Facilitar la tasca del professorat posant al seu abast tota la informació de suport específica pel GCED, escollint delegats de classe i donant suport a les tasques docents de 1r.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Acció 1. Recollir en un sol document tot el que fa referència a suport del professorat del GCED. Acció 2: Activar l'elecció de delegats per al GCED. Acció 3: Convocar beques d'aprenentatge per donar suport a la docència de les assignatures de 1r</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Eines de suport al professorat del GCED disponibles</p> <p><b>Abast:</b> Programa formatiu: Grau en Ciència i Enginyeria de Dades</p>

	<p><b>Prioritat:</b> baixa</p> <p><b>Termini:</b> 26/10/2023</p> <p><b>Estat:</b> Finalitzada</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> S'ha posat a disposició del professorat un document intern del GCED que recull l'enllaç a les diferents intranets, els contactes per suport a les aules, per la gestió de reserva d'aules, la documentació pel material informàtic de les aules, els calendaris d'entregables, i tot el que sigui específic del GCED. D'altra banda, els cursos 2019/20, 2020/21 i 2021/22 s'han convocat beques d'aprenentatge per donar suport a la docència de les assignatures de 1r i s'han resolt assignant-les a alumnat de cursos avançats.</p> <p><b>Resultats obtinguts:</b> S'ha donat suport al professorat en els termes que estaven a l'abast de la coordinació de la titulació.</p>
--	--

Propostes en curs

<b>270.M.509.2021</b>	<p><b>Improvements to GEI, MEI, MIRI and MAI based on future changes of the Computer Curricular of the ACM</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Heads of studies of GEI, vice-dean of postgraduate studies and CAGEI, CAMEI, CAMAI i CAMIRI</p> <p><b>Origen:</b> acreditació</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Need for improvement due to changes of the Computer Curricular of the ACM.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Study of the new changes of the Computer Curricular of the ACM to upgrade GEI, MEI, MIRI and MAI. In particular, changes to MEI are expected to be done to become more attractive to GEI students with some more specialized subjects.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Study new changes of the Computer Curricular of the ACM to upgrade GEI, MEI, MIRI and MAI and make recommendations. Review of the new CODDII recommendations for GEI and MEI degree's programme.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Number of revised degrees</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p>
-----------------------	---

	<p><b>Prioritat:</b> alta</p> <p><b>Termini:</b> 31/07/2025</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Discussions in the academic commissions and actions in the study plans of MDS, MAI, MEI and MIRI Working group to develop and coordinate the PARS programme (GEI+MEI)</p>
<p><b>270.M.510.2021</b></p>	<p><b>New Double degrees agreements within the UNITE consortium and other potential partners in all masters and GEI</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Vice-dean of International and Industrial Relations, Heads of Studies and Vice-dean of Postgraduate Studies</p> <p><b>Origen:</b> acreditació</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Need to increase mobility and internationalization of the studies.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Help to the mobility and internationalization of the studies. New double degrees may help making this master more specialized.</p> <p><b>Accions proposades:</b> To contact the universities of the UNITE consortium.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Number of double degrees agreements done.</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 31/07/2025</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Contact with different universities of the UNITE consortium have been done. Several new agreement are signed with UNITE partners. Elaboration of the FIB internationalisation plan (novembre 2023 - april 2024)</p>
<p><b>270.M.512.2021</b></p>	<p><b>Review FIB strategy for on-line/blended/hybrid learning</b></p>

	<p><b>Càrrec:</b> Heads of studies</p> <p><b>Origen:</b> acreditació</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p><b>Diagnòstic:</b> The experience of confinement and mobility restrictions caused by the Covid-19 pandemic leads us to review strategies of learning.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> To improve digital learning support systems.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Review FIB strategy for on-line/blended/hybrid learning based on the experience of the COVID-19 exceptional period.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Satisfaction level of students.</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> baixa</p> <p><b>Termini:</b> 31/12/2026</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Participation in discussions and working groups within the UPC's transversal programme "Galaxia Aprenentatge".</p>
<p><b>270.M.513.2021</b></p>	<p><b>Review FIB BYOD strategy</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Heads of studies</p> <p><b>Origen:</b> acreditació</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Improvement based on the experience of the COVID-19 exceptional period</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>

	<p><b>Objectius a assolir:</b> To review a Bring Your Own Device Strategy for some degrees/subjects. Improvement to BYOD support systems.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Study introducing a Bring Your Own Device Strategy</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Strategy reviewed.</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> baixa</p> <p><b>Termini:</b> 31/12/2026</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> GCED students bring their own laptops to the classroom to follow the lessons of the subjects. Participation in discussions and working groups within the UPC's transversal programme "Galaxia Aprenentatge".</p>
<p><b>270.M.514.2021</b></p>	<p><b>Review mobility agreements according to the future Erasmus+ programme</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Vice-dean for International Relations</p> <p><b>Origen:</b> acreditació</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p><b>Diagnòstic:</b> A new Erasmus+ programme is being prepared, leading to a review of mobility agreements.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> To review mobility agreements according to the future Erasmus+ programme.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Review and modify mobility agreements in accordance with the new Erasmus+ program.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Mobility agreements reviewed.</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> baixa</p>



	<p><b>Termini:</b> 14/02/2022</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> All agreements have been revised. Interest agreement revised and renewed until 2027. New agreements have been signed to improve mobility offer.</p>
<p><b>270.M.515.2021</b></p>	<p><b>Increase interest for research among GEI students</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Head of studies of GEI</p> <p><b>Origen:</b> acreditació</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Low interest of GEI students for research.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Increase interest for research among GEI students.</p> <p><b>Accions proposades:</b> New elective subject in GEI to facilitate the relation between students and departments in order to increase the interest for research and networking of future graduate, master and PhD students</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Number of students enrolled in master and Phd programs.</p> <p><b>Abast:</b> Programa formatiu: Grau en Enginyeria Informàtica</p> <p><b>Prioritat:</b> alta</p> <p><b>Termini:</b> 31/07/2025</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Definition of PARS GEI+MEI programme</p>
<p><b>270.M.516.2021</b></p>	<p><b>Enhance support strategies at GEI to increase the efficiency rate even more</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Head of studies of GEI</p> <p><b>Origen:</b> acreditació</p>

	<p><b>Estàndard:</b> Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Improvement.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Enhance support strategies at GEI to increase the efficiency rate even more</p> <p><b>Accions proposades:</b> Improve existing support strategies at GEI.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Efficiency rate.</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> alta</p> <p><b>Termini:</b> 14/02/2024</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Tutorial action plan, which includes three different programs: peer mentoring (mentories), peer academic mentoring (aula lliure), both of them specially addressed to first year undergraduate students, and tutorship.</p>
	<p><b>MEI: Dual Master MEI programme verification</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Vice-dean of postgraduate studies and CAMEI</p> <p><b>Origen:</b> acreditació</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p><b>Diagnòstic:</b> After studying the impact of implementing a dual master programme for MEI (action M.485.2016), we have planned to design and re-verify a Dual Master MEI programme.</p> <p><b>Implica modificació de la</b> Sí</p>

<p><b>270.M.517.2021</b></p>	<p><b>memòria verificada?:</b></p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Verification of a Dual Master MEI programme.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Verification.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Dual Master MEI programme verified.</p> <p><b>Abast:</b> Programa formatiu: Màster universitari en Enginyeria Informàtica</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 31/12/2025</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Definition of the PARS programme (GEI+MEI). Review of the new CODDII recommendations for MEI degree's programme.</p>
<p><b>270.M.518.2021</b></p>	<p><b>MIRI: Adaptations derived from the new Data Science Master.</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Vice-dean of Postgraduates Studies</p> <p><b>Origen:</b> acreditació</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p><b>Diagnòstic:</b> For MIRI studies, MIRI-DS becomes a new master called Data Science and we should analyze which are the possible updates in the common compulsory subjects to fit the new situation.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Analyze which are the possible updates in the common compulsory subjects for MIRI studies.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Review the new situation fo MIRI studies: distribution among semesters, number of groups, etc.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Subjects adapted to the new situation.</p> <p><b>Abast:</b> Programa formatiu: Master's degree in Innovation and Research in Informatics (MIRI)</p>

	<p><b>Prioritat:</b> alta</p> <p><b>Termini:</b> 14/02/2024</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Possible updates in the common compulsory subjects are being analyzed.</p>
<p><b>270.M.519.2021</b></p>	<p><b>MAI: Increase collaboration with the Barcelona Supercomputing Center and other research centers</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Vice-dean of Postgraduates Studies</p> <p><b>Origen:</b> acreditació</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Improvement</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> For MAI studies, upgrade material and collaboration with the Barcelona Supercomputing Center and other research centers to take profit of their computing facilities.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Meetings with the heads of BSC and other research centers to strengthen collaborations. Dissemination among MAI students of the new collaborations.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Number of MAI students participating in research centers.</p> <p><b>Abast:</b> Programa formatiu: Màster's degree in Artificial Intelligence</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 31/07/2025</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b></p>
<p><b>270.M.520.2021</b></p>	<p><b>Open research opportunities for master students</b></p>

	<p><b>Càrrec:</b> Vice-dean of University-Business Relations and Vice-dean of Postgraduate Studies.</p> <p><b>Origen:</b> acreditació</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Need to increase the TFM orientations for master students.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> To promote internships and work with research groups or companies.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Create new TFM orientations.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Number of students in the new TFM orientations.</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 31/07/2025</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Communicate opportunities more dynamically to students.</p>
<p><b>270.M.521.2021</b></p>	<p><b>Introduce gender perspective as a transversal competence in all FIB bachelor's and master's degree programmes</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Heads of Studies and Vice-dean of postgraduate studies.</p> <p><b>Origen:</b> acreditació</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p><b>Diagnòstic:</b> A new transversal competence on gender perspective has been approved by UPC to be introduced in 2021-2022 in degrees to be accredited or verified.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>

	<p><b>memòria verificada?:</b></p> <p><b>Objectius a assolir:</b> To introduce gender perspective as a transversal competence in all FIB bachelor's and master's degree programmes</p> <p><b>Accions proposades:</b> Introduce gender perspective in the subjects of all studies.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Number of subjects that implement the gender perspective.</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 14/02/2023</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> In GCED studies, the competence has been incorporated into the TAED1 subject. Subject guides and the text of the Racó teaching intranet have been revised to make the language more inclusive.</p>
<p><b>270.M.523.2021</b></p>	<p><b>Reach higher participation of the undergraduate students and master students in the ECTS project</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Head of Studies of GEI and Vice-dean of postgraduate studies.</p> <p><b>Origen:</b> acreditació</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Need to improve the number of undergraduate students and master students participating in the ECTS project, to have a feedback of the workload of the students compared to the estimated number of dedicated hours done by the subject professors.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Reach higher participation of the undergraduate students and master students in the ECTS project.</p> <p><b>Accions proposades:</b> - Promotional actions to aim students to do this survey at the same time that they do UPC survey. - Aim delegate of the center and all subjects to promote this survey.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Number of students participating in the ECTS project.</p>

	<p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 31/07/2024</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b></p>
<p><b>270.M.525.2022</b></p>	<p><b>Impuls a la promoció i visibilitat de la titulació</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Responsable de promoció del GCED</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p> <p><b>Diagnòstic:</b> El grau té una pàgina web que concentra tota la informació necessària, però en aquests moments el grau no està actiu a les xarxes socials. Això implica poc coneixement del grau entre els estudiants de batxillerat. D'altra banda, hi algunes pàgines de la UPC no contempen encara l'àmbit de la ciència de dades (per exemple, la base de dades UPCCommons) i això fa minvar la visibilitat de la titulació.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Tenir comptes que funcionin de forma regular en les xarxes socials més importants. Augmentar l'activitat a la portada de la pàgina web del grau amb activitats dels tres centres. Millorar la visibilitat del grau dins i fora de la UPC.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Acció 1. Definir un responsable de comunicació a les xarxes socials i intentar implicar als alumnes perquè es facin mencions i segueixin els comptes oficials del grau. Acció 2. Crear una xarxa d'alumni. Acció 3. Consolidació d'una oferta àmplia de Jornades de Portes obertes amb participació d'estudiants de diversos cursos del grau i alumni que ja estan desenvolupant la seva activitat professional. Acció 4: Revisió de les bases de dades de la UPC per a que hi consti la Ciència de Dades</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Activitat a la pàgina web i a comptes de Twitter i Instagram del grau. Nombre d'assistents a jornades de portes obertes. Àmbit de Ciència de Dades visible a les bases de dades UPC. Nombre de membres a la xarxa d'alumni.</p> <p><b>Abast:</b> Programa formatiu: Grau en Ciència i Enginyeria de Dades</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 26/10/2024</p>

	<p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> S'ha encarregat l'elaboració de la plataforma a l'empresa Alumniverse i s'ha adaptat al GCED. La xarxa resultant s'allotja a datalumni.upc.edu i consta en aquests moments de 242 membres (s'inclou també alumnes actuals) Creació de continguts audiovisuals Impuls de la presència de la titulació a les xarxes socials Creació d'un espai de promoció de la titulació <a href="https://linktr.ee/datastudents">https://linktr.ee/datastudents</a></p>
<p><b>270.M.527.2022</b></p>	<p><b>Coordinació entre assignatures i revisió dels continguts</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Cap d'estudis del GCED</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p><b>Diagnòstic:</b> En ser un grau de nova implantació, cal tenir cura de la coordinació entre assignatures, assegurar que els requeriments de continguts es tenen en compte, evitar solapaments i garantir que no hi ha mancances de formació. Cal assegurar també que es doni la formació en les competències que s'han definit pel grau. D'altra banda també cal revisar i actualitzar els continguts de continuament perquè la temàtica del grau ho requereix.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Que l'oferta de formació sigui sòlida i actualitzada. Garantir que es treballen totes les competències específiques i transversals que figuren al document de verificació del grau</p> <p><b>Accions proposades:</b> ACCIÓ 1. Realització de reunions de coordinació de continguts a nivell de tot el grau, pel que fa a matèries i per cursos. ACCIÓ 2. Fer una distribució de les competències per matèries i per assignatures i fer reunions de coordinació amb el professorat perquè tinguin clar quines competències han de treballar i avaluar. ACCIÓ 3: Actualitzar els continguts de matèries com Algorísmia i Programació i Temes avançats d'Enginyeria de Dades i Aprenentatge automàtic</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Nombre de reunions de coordinació entre assignatures. Continguts actualitzats de les assignatures en les guies docents.</p> <p><b>Abast:</b> Programa formatiu: Grau en Ciència i Enginyeria de Dades</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 26/10/2024</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> El curs 2018-19 es va dur a terme una reunió de coordinació del professorat de 1r i 2n amb el professorat que s'havia d'incorporar el curs següent a tercer per tal de detallar el nivell d'impartició de continguts. El curs 2019-20 es van celebrar reunions per matèries per posar en pràctica els resultats de la reunió feta el curs anterior i assegurar que en cada matèria s'expliquin els requisits</p>



	<p>necessaris en els cursos precedents. El curs 2020-21 es va iniciar una revisió transversal de continguts: aquell curs es va dur a terme una reunió de coordinació de les assignatures de 1r i el curs 2021-22 una reunió de coordinació de les assignatures de 2n. S'ha fet una revisió dels continguts de PiE1 i PiE2 i s'ha acordat dedicar PiE1 bàsicament a probabilitats (junt amb una introducció a l'estadística) i PiE2 a tècniques estadístiques. La revisió ha estat acordada per la CAGCED i s'implementarà el curs 2022/23 a PiE1 i el 2023/24 a PiE2. La CAGCED ha acordat una distribució de competències per matèria i per assignatura en la reunió de 10 de febrer de 2021. S'ha fet reunions de coordinació amb el professorat per informar-los de les competències que han de treballar i s'ha assegurat que aquestes figuren a les guies docents. S'ha modificat els continguts de les assignatures AP1 i AP2 i s'ha inclòs més formació en Python. S'ha revisat el temari de l'assignatura Temes Avançats en Enginyeria de Dades 1 per tal de consolidar la formació en Ètica al grau.</p>
<p><b>270.M.528.2022</b></p>	<p><b>Definició i revisió de l'Optativitat del GCED</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Cap d'estudis del GCED</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p><b>Diagnòstic:</b> S'ha fet el desplegament de l'optativitat del grau però és necessari revisar l'optativitat oferta pels tres centres i proposant optativitat específica per al GCED.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> tenir una oferta d'assignatures optatives raonable i adequada al grau</p> <p><b>Accions proposades:</b> Discutir a la CAGCED una proposta d'oferta d'optatives agrupada per temàtica, revisió de l'oferta al cap d'un any i creació de noves assignatures si pertoca. Definició del procés de pre-matrícula de les optatives. Per al curs 22-23, crear d'una assignatura sobre tècniques <i>blockchain</i> i una assignatura orientada a l'aplicació de la ciència de dades en finances.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Oferta d'assignatures optatives realista i actualitzada</p> <p><b>Abast:</b> Programa formatiu: Grau en Ciència i Enginyeria de Dades</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 26/10/2024</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p>

	<p><b>Actuacions realitzades:</b></p> <p>Durant el curs 2019/20 s'ha fet una enquesta a l'estudiantat per conèixer els seus interessos i s'ha discutit a la CAGCED una oferta d'assignatures optatives a partir de les assignatures ofertes pels tres centres per fer-la pública a la web pel curs 2020/21 (primer curs que es tenen estudiants de quart). S'ha creat específicament l'assignatura ARAP per a oferir continguts avançats de ciència de dades a l'alumnat. A final del curs 2020/21 s'ha revisat l'oferta segons els resultats obtinguts i s'han creat per al curs 21/22 les assignatures I2RCED i DSBIO. S'ha adaptat el sistema de pre-matrícula del Racó a les necessitats del GCED, s'ha coordinat el calendari d'aquesta pre-matrícula amb la reserva de places a les assignatures dels tres centres. S'ha revisat l'ordre de matrícula que usava la FIB per tenir-hi en compte les pràctiques d'empresa i adaptar-ho al GCED.</p>
<p><b>270.M.529.2022</b></p>	<p><b>Millora dels mecanismes d'informació a l'estudiantat</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Cap d'estudis del GCED</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Cal complementar la informació proporcionada a l'alumnat en relació a pràctiques en empresa, mobilitat, optatives i ofertes de treball de fi de grau. Es fan habitualment reunions informatives a l'alumnat sobre assignatures optatives, les pràctiques o la mobilitat però no hi ha un calendari fixat des d'inici de quadrimestre per fer aquestes sessions. No es fa actualment cap presentació de les ofertes de TFG, només les veuen disponibles a la intranet.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Assegurar almenys una reunió anual informativa de cada tema (optatives, mobilitat, pràctiques i TFG).</p> <p><b>Accions proposades:</b> Establir un calendari a inici de curs per realitzar reunions informatives. Posar la informació a la web.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Nombre de reunions realitzades per curs: 1 per cada tema (optatives, mobilitat, pràctiques i TFG).</p> <p><b>Abast:</b> Programa formatiu: Grau en Ciència i Enginyeria de Dades</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 31/12/2024</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b></p>
<p><b>270.M.531.2022</b></p>	<p><b>Reforç de les accions de coordinació del GCED</b></p>

	<p><b>Càrrec:</b> Coordinador del GCED</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p><b>Diagnòstic:</b> La gestió del grau depèn de tres centres, FIB, ETSETB i FME i sembla necessari reforçar la coordinació entre els tres centres.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Coordinació efectiva entre els tres centres</p> <p><b>Accions proposades:</b> Coordinar les activitats que involucren gestió dels tres centres. Establir reunions periòdiques entre els degans i directors dels tres centres, el coordinador del grau.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Eficiència dels processos de gestió que involucren els tres centres. Periodicitat reunions de coordinació del grau; valor esperat: una al mes</p> <p><b>Abast:</b> Programa formatiu: Grau en Ciència i Enginyeria de Dades</p> <p><b>Prioritat:</b> baixa</p> <p><b>Termini:</b> 26/10/2023</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> S'ha coordinat entre els tres centres la gestió de mobilitat, de pràctiques en empresa, de peticions docents i de creació d'ofertes de TFG. Amb aquesta finalitat s'han fet reunions de coordinació, s'han establert protocols interns i s'han adaptat els apartats afectats de les intranets dels tres centres.</p>
<p><b>270.M.533.2022</b></p>	<p><b>Fomentar millores en l'experiència d'aprenentatge</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Cap d'estudis del GCED</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Des del Vicerectorat de Política Universitària s'està potenciant un debat sobre les metodologies d'aprenentatge i cal reflexionar sobre si les metodologies emprades al GCED podrien millorar.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p>

	<p><b>memòria verificada?:</b></p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Millores en les metodologies d'aprenentatge i en els recursos que es posen a disposició dels estudiants</p> <p><b>Accions proposades:</b> Encoratjar el professorat responsable de les diferents assignatures del grau a reflexionar sobre les metodologies docents</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Canvis en els apartats Metodologies d'aprenentatge i Recursos de les guies docents.</p> <p><b>Abast:</b> Programa formatiu: Grau en Ciència i Enginyeria de Dades</p> <p><b>Prioritat:</b> baixa</p> <p><b>Termini:</b> 26/10/2023</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Les assignatures PE, EI (obligatòries de 3r curs) i I2RCED (optativa) del GCED estan basades en metodologies d'aprenentatge per projectes. El professorat de l'assignatura TAED2 ha aconseguit finançament de ICE-UPC pel projecte d'innovació docent "Material audiovisual i digital d'enginyeria de dades per a docència mixta: un projecte d'innovació docent amb ciència oberta".</p>
<p><b>270.M.534.2022</b></p>	<p><b>Orientació professional i pla d'acció amb empreses</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Coordinador del GCED</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Cada vegada tenim més peticions d'empreses per presentar-se davant dels alumnes i oferir pràctiques externes o treball de fi de grau o feina i cal buscar maneres per tal que l'oferta de formació acadèmica es pugui beneficiar d'aquest interès de les empreses. D'altra banda hem detectat que la satisfacció de l'estudiantat envers l'orientació professional és bastant baixa.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Visibilitat del grau i de les capacitats dels estudiants del grau per resoldre reptes d'interès empresarial. Apropament entre els estudiants i les empreses del sector. Millorar la satisfacció de l'estudiantat envers l'orientació professional</p> <p><b>Accions proposades:</b> Acció 1: dirigir-se a les empreses amb les quals es té contacte des del GCED per tal d'establir acords per presentació de projectes per a les assignatures Projectes d'Enginyeria i Emprenedoria i Innovació i acords de finançament per a un premi al millor expedient de la titulació. Acció 2: Mantenir una Datathon</p>

	<p>anual. Acció 3: Promoure accions per millorar l'orientació professional a l'estudiantat del grau.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Nombre d'empreses i participants a les Datathons (valor esperat 200 participants i 10 empreses); presència d'empreses i institucions als projectes de les assignatures Projectes d'Enginyeria i Emprenedoria i Innovació (3 empreses/institucions cada curs). Quantia assignada al premi a millor expedient de titulació per part d'alguna entitat. Enquestes de satisfacció de l'estudiantat, en relació a l'orientació laboral.</p> <p><b>Abast:</b> Programa formatiu: Grau en Ciència i Enginyeria de Dades</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 26/10/2024</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> S'ha tancat acords amb empreses i institucions per presentar projectes a les assignatures PE+EI durant els cursos 2019/20, 2020/21, 2021/22. S'ha signat un conveni amb l'empresa Ailylabs per 3 anys per finançar un premi al millor expedient de titulació des del curs 21-22. S'han organitzat dues Datathons (2021 i 2022) conjuntament amb l'associació d'estudiants de la titulació.</p>
<p><b>270.M.535.2022</b></p>	<p><b>Revisió de les propostes del pla de millora no iniciades o en curs del centre per incloure noves titulacions</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Vicedeganat de qualitat</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Amb la creació de noves titulacions al centre es detecta la necessitat d'incloure-les dins d'algunes propostes del pla de millora que es troben no iniciades o en curs.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Incorporar, en els casos en que sigui necessari, totes les titulacions del centre a les propostes del pla de millora transversals que estan no iniciades o en curs.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Revisar les propostes de millora transversals que estiguin en curs o no iniciades i detectar aquelles que afecten a les noves titulacions del centre. Canviar el redactat de les propostes de millora que també afecten a les noves titulacions del centre per tal d'incloure-les.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Nom de l'indicador: Redactat de la proposta existent modificat Valor inicial (actual): Només s'inclouen les titulacions de GEI, MEI, MAI i MIRI Valor mínim acceptable: Incloure totes les titulacions del centre Valor meta (a assolir): Incloure totes les titulacions del centre Valor resultat final (un cop tancada la proposta): Redactat modificat</p>

	<p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 31/07/2024</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Revisió de les propostes de millora transversals no iniciades o en curs: 270.M.521.2021 Modificació del redactat de les propostes de millora afectades.</p>
<p><b>270.M.536.2022</b></p>	<p><b>Actualització del SGIQ segons el criteri de l'acreditació institucional.</b></p> <p><b>Càrrec:</b> Vicedeganat de qualitat</p> <p><b>Origen:</b> seguiment</p> <p><b>Estàndard:</b> Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació</p> <p><b>Diagnòstic:</b> Necessitat d'adequar l'actual manual de SGIQ al nou manual de qualitat de la UPC, aprovat el 22 de febrer de 2022, i als criteris de l'acreditació institucional dels centres de la UPC.</p> <p><b>Implica modificació de la memòria verificada?:</b> No</p> <p><b>Objectius a assolir:</b> Actualitzar el SGIQ d'acord als criteris d'acreditació institucional.</p> <p><b>Accions proposades:</b> Revisió de l'actual SGIQ i anàlisi de les modificacions a implementar.</p> <p><b>Indicadors amb valors:</b> Nom de l'indicador: SGIQ adequat segons criteris acreditació institucional</p> <p><b>Abast:</b> Transversal al Centre</p> <p><b>Prioritat:</b> mitja</p> <p><b>Termini:</b> 30/06/2025</p> <p><b>Estat:</b> En curs</p> <p><b>Actuacions realitzades:</b> Revisió de l'actual SGIQ i anàlisi dels canvis a realitzar.</p>